**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГЕТМАНОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено на заседании ШМОпротокол №1от 31.08.2017 |   |  Утверждено приказом №70 от 31.08.2017г. |

**Рабочая программа**

 **по технологии**

для 1 класса

на 2017/2018 учебный год

 Учитель: Галкина Людмила Михайловна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гетманобудской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2017-2018 учебный год.

 При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение

 Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2017-2018 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гетманобудской ООШ

 В учебном плане учреждения на изучение технологии в 1 классе отводится 33часа(1ч в неделю, 33 учебные недели). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189) в адаптационный период первоклассников (сентябрь-октябрь, 8 недель) в рабочей программе предусмотрено проведение 4-х занятий по технологии в нетрадиционных формах (экскурсия, игра);

 В соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2016г) изучить содержание программы планируется **за 32 часа**: 1 урок совпадает с праздничной датой (08.03. 2018 г.)

 Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании: урок 31 объединён с уроком 32 (тема «Человек и информация»)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» учащимися 1 класса**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

**Личностные результаты**

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия*;*
* ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
* интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
* этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
* потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представления о значении проектной деятельности.
* интерес к конструктивной деятельности;
* простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
* изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
* осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
* проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

**Познавательные**

* находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
* проводить защиту проекта по заданному плану;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
* проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
* находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

**Коммуникативные**

* слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
* уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
* выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
* формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

В результате реализации рабочей программы по технологии создаются условия для достижения всеми учащимися 1 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«учащиеся научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«учащиеся получат возможность научиться»**), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках.

 **Предметные результаты**

**учащиеся научатся:**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

* воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
* называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
* организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
* с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
* с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
* соблюдать правила безопасной работы с инструментамипри выполнении изделия;
* различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
* при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
* объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

* узнавать и называть основные материалы и их свойства;

Бумага и картон:

* виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
* особенности использования различных видов бумаги;
* практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
* выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

* структура и состав тканей;
* способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
* производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
* способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

 Природные материалы

* различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
* сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

* сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
* знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

* использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
* чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
* вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
* применять приемы безопасной работы с инструментами*:*

**Конструирование и моделирование**

* выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
* анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
* изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделии;
* анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
* изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям*.*

**Практика работы на компьютере.**

* понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
* воспринимать книгу как источник информации;
* наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
* выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
* заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
* осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

**Проектная деятельность.**

* восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
* проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
* выделять этапы проектной деятельности;
* определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
* распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
* проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки;*

* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

 **Содержание**  **учебного предмета**

 .

 **Содержание программы по технологии первого года обучения**  отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

**Давайте познакомимся (3ч.)**

 **Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений. Знакомство с понятиями материалы и инструменты. Уборка рабочего места. Знакомство со значением слова «Технология». Рубрика «Вопросы юного технолога». Понятие: технология.**

**Человек и земля (21 ч.)**

 Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка».

 **Изготовл**ение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция».

 Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие».

 Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: «проект».

 Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемыи способы работы сбумагой. Правила безопасной работы с ножницами.Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

 Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

 Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

 Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

 Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

 Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон».

 Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз».

 Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

 Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

 Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель»

 Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

 Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.

**Человек и вода (3 ч.)**

 Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада».

 Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

 Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Понятие: «оригами».

 **Человек и воздух (3 ч.)**

 Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер».

 Знакомство с видами птиц. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика».

 Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление модели самолета и парашюта. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты».

 **Человек и информация (3 ч.)**

 Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

 Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

 Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 |
| 2 | Человек и земля  | 21 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 |
|  |  *Итого:* | **33** |

  **Тематическое планирование уроков технологии в I классе**

**(33 урока)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** |  **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
| план | факт |
|  ***«Давайте познакомимся» – 3 часа*** |
| 1/1 |  8.09 |  | Урок –игра «Я и мои друзья». Как работать с учебником. | С**равнивают**  учебник, рабочую тетрадь, **объясняют** значение каждого пособия. **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). **Осуществляют** поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге интересов). **Анализируют** **отбирают, обобщают** полученную информацию и **переводят** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).  |
| 2/2 |  15.09 |  | Экскурсия в кабинет технологии. «Материалы и инструменты. Организация рабочего места на уроках технологии» | **Находят** и **различают** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. **Организовывают** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещают** инструменты и материалы, **убирают** рабочее место.  |
| 3/3 |  22.09 |  | Экскурсия «Искусство на радость людям. Что такое технология?» | **Объясняют значение слово «технология», осуществляют** поиск информации в словаре из учебника. **Называют** виды деятельности, которыми школьники **овладеют** на уроках «Технологии», **соотносят** их с освоенными умениями.  **Прогнозируют** результат своей деятельности. |
| ***«Человек и земля» – 21 час*** |
| 4/1 |  29.09.  |  | Экскурсия в осенний парк. «Красота окружающей природы» Природный материал. | **Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивают** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливают** значение бережного отношения к природе. **Соотносят** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполняют** практическую работу из природных материалов: **собрают** листья **высушивают** под прессом и **создают**  аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменяют** листья похожими по форме и размеру на образец. **Выполняют** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. **Соотносят** план с собственными действиями.  |
| 5/2 | 16.10 |  | Пластилин. Изделие аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | **Исследуют (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  свойства пластичных материалов. **Осваивают** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализируют** изделие, **планируют** последовательность его выполнения под руководством учителя. **Корректируют** выполнение изделия. **Оценивают** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».**Планируют и осуществляют** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставляют** эти виды планов.**Сравнивают** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносят** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирают** необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивают** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составляют** композицию их природных материалов**. Составляют** план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» **Осмысливают** значение бережного отношения к природе.**.** |
| 6/3 | 13.10 |  | Пластилин. Изделие «Мудрая сова» |
| 7/4 | 20.10 |  | Растения. Изделие «Получение и сушка семян»  | **Актуализируют** знания об овощах. **Осмысливают** значение растений для человека. **Выполняют** практическую работу по получению и сушке семян. **Осваивают** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  **Подбирают** цвета пластилина для изготовления изделия. **Осваивают** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставят** цель, **составляют** план, **используют**  «Вопросы юного технолога», **распределяют** роли, **проводят** самооценку. **Слушают** собеседника, излагать свое мнение, **осуществляют** совместную практическую деятельность, **анализируют** свою деятельность. **Анализируют** план работы над изделием, **сопоставляют** с ними свои действия и **дополняют** недостающие этапы выполнения изделия. |
| 8/5 |  27.10 |  | Растения. Проект «Осенний урожай».Изделие «Овощи из пластилина» |
| 9/6 |  10.11 |  | Бумага. Изделие «Волшебные фигуры»  | **Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивают** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Планируют** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставляют** эти виды планов. **Выполняют** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.  |
| 10/7 |  17.11 |  | Бумага. Изделие «Закладка из бумаги» |
| 11/8 |  24.11 |  | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» | **Используют** различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносят**форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивают**приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно **планируют**  **контролируют** и **корректируют** свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. **Оценивают** качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». |
| 12/9 |  1.12 |  | Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж» | **Осваивают** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивают** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределяют** роли, **составляют** план на основе «Вопросов юного технолога», **обсуждают** план в паре; **корректируют** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; **проводят** оценки и самооценку. **Слушают** собеседника, **излагают** свое мнение. **Отбирают** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявляют** творчество. **Используют** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформляют** изделие. |
| 13/10 |  08.12 |  | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно»  | **Используют** умения работать над проектом под руководством учителя: **составляют** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределяют** роли, **проводят** самооценку. **Слушают** собеседника, **излагают** свое мнение, **осуществляют** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Выбирают** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполняют** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. **Создают** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.**Оформляют** класс. **Участвуют** в творческой деятельности по украшению класса. |
| 14/11 |  15.12 |  | Домашние животные. Изделие «Котенок».**Промежуточный контроль.** | **Используют** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализируют** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий..**Планируют** и **осуществляют** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставляют** эти виды планов.  **Определяют** по слайдовому плану **последовательность** выполнения изделия. **Определяют и используют** приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. **Понимают** значение домашних животных в жизни человека. **Промежуточный контроль (предметные результаты)** |
| 15/12 |  22.12 |  | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» | **Исследуют, наблюдают, сравнивают**, **сопоставляют** различные виды домов.По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составляют** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют** свойства гофрированного картона. **Проводят эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создают** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) **Осваивают** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.**Планируют и осуществляют** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставляют** эти виды планов. **Контролируют** и **корректируют** выполнение работы на основе сайдового плана. |
| 16/13 |  12.01 |  | Посуда. Сервировка стола, правила поведения за столом при чаепитии | **Используют** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставят** цель, **составляют и обсуждают** план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», **распределяют** роли, **проводят** оценку качества выполнения изделия. **Слушают** собеседника, **излагают** свое мнение, **осуществляют** совместную практическую деятельность, **анализируют** свою деятельность. **Создают** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Используют** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. **Анализируют** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. **Используют** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивают** правила поведения за столом. |
| 17/14 |  19.01 |  | Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: чашка, чайник, сахарница |
| 18/15 |  26.01 |  | Свет в доме. Изделие «Торшер» | **Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют** различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составляют** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **находят** элементарные причинно-следственные связи. **Анализируют** конструктивные особенности торшера. **Планируют и осуществляют** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставляют** эти виды планов. **Осваивают** правила работы с шилом и **подготавливают** рабочее место. **Выполняют** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирают** удобный для себя план работы над изделием. |
| 19/16 |  02.02 |  | Мебель. Изделие «Стул» | **Планируют и осуществляют** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирают** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Используют** способы работы с бумагой, **выполняют** раскрой деталей по шаблону, **оформляют** изделие по собственному эскизу. **Осваивают** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составляют** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. |
| 20/17 | 09.02  |  | Одежда, ткань, нитки.Изделие «Кукла из ниток» | **Исследуют** текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя **определяют** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  **Осуществляют** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. **Определяют** инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивают** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  **Планируют и осуществляют** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставляют** эти виды планов. **Осмысливают** способы изготовления одежды и ее назначение. |
| 21/18 |  2.03 |  | Учимся шить. Изделия: строчка прямых стежков, строчка стежков с перевивом змейкой, строчка стежков с перевивом. | **Осваивают** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивают** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **используют** их для оформления изделий. **Сравнивают** различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществляют** выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. **Организуют** рабочее место. **Осваивают** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Планируют и осуществляют** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставляют** эти виды планов. |
| 22/19 |  9.03 |  | Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой» |
| 23/20 |  | Учимся шить. Пришиваем пуговицу. Изделие «Ммедвежонок» |
| 24/21 |  16.03  |  | Передвижение по земле. Изделие «Тачка» | **Осваивают** приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструируют** изделие на основе предложенного плана, **ищут и заменяют** детали конструкции, **выбирают** способы сборки. **Применяют** «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки**). Осваивают** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделируют и собирают** изделие из конструктора, **проектируют**  конструкцию простого бытового механизма - тачки.**Планируют и осуществляют** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Находят** необходимую информацию в тексте. |
|  ***«Человек и вода» – 3 часа*** |
| 25/1 |  23.03 |  | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян» |  **Исследуют**  значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществляют** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. **Сравнивают** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делают выводы и обобщения.****Осваивают** способы проращивания семян в воде. **Проводят** эксперимент, **исследуют** всхожесть семян, **наблюдают** и **фиксируют** наблюдения. **Определяют** и **используют** инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивают** правила ухода за комнатными растениями. |
| 26/2 |  6.04 |  | Питьевая вода. Изделие «Колодец» | **Отбирают**  материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивают** последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно **анализируют** образец. **Конструируют** макет колодца. **Используют** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Сравнивают** способы и приемы выполнения изделия. **Составляют и оформляют** композицию по образцу или собственному замыслу. **Используют** различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. |
| 27/3 |  13.04 |  | Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги, плот» | **Анализируют** процесссборки реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием данной технологии. **Осваивают** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»**Составляют и оформляют** композиции по образцу. Самостоятельно а**нализируют** образец, **определяют** недостающие этапы его выполнения детали. **Исследуют** различные материалы на плавучесть. **Используют**  известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Определяют** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивают** приемытехники «оригами». **Сравнивают** модели одного изделия, выполненные из разных материалов.**Используют** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставят** цель, **составляют** план, используя «Вопросы юного технолога», **распределяют** роли, **проводят** самооценку, **обсуждают** план. **Итоговый контроль (метапредметные результаты)** |
|  ***«Человек и воздух» – 3 часа*** |
| 28/1 |  20.04 |  | Использование ветра. Изделие «Вертушка»  | **Осуществляют** поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. **Сопоставляют** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Сравнивают** современные и старинные виды летательных аппаратов. **Приводят**  собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. **Осваивают** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Выполняют** разметку деталей по линейке. **Осваивают** соединение деталей с помощью кнопки. **Используют** приемы работы с бумагой. **Выполняют** украшение изделия по собственному замыслу. |
| 29/2 |  27.04 |  | Полеты птиц. Изделие «Попугай» | **Осваивают** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливают** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдают** технику безопасности, **закрепляют** навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивают и используют** способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». **Изготавливают** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректируют и контролируют** последовательность выполнения. **Выполняют** заготовки я мозаики в группе. |
| 30/3 |  4.05 |  | Полеты человека. Изделия: «Самолет, парашют» | **Подготавливают** своё рабочее место, **размещают** материалы и инструменты, **соблюдают** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. **Осваивают** технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создают** изделие, **используют** технику «оригами». **Соотносят** текстовый и слайдовый план. **Проводят**  эксперимент, **определяют** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.). |
|  ***«Человек и информация» – 3 часа*** |
| 31/1 |   11.05 |  | Способы сообщения. Изделия: письмо на глиняной дощечке, зашифрованное письмо | **Осуществляют** поиск информации о способах общения. **Анализируют и сравнивают** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делают простые выводы** .**Осваивают** способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Перевод\ят** информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) . Самостоятельно **анализируют** образец, **определяют** недостающие детали. **Используют** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия **Определяют** необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. |
| 32/2 |  | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие важные телефонные номера . **Итоговый контроль.** | **Осуществляют** поиск информации о способах передачи информации. **Анализируют, сравнивают, соотносят** информацию с знаково-символической системой. **Ориентируются** в дорожных знаках. **Объясняют** их значение. **Составляют** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **используют** для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). **Составляют**  простой графический план местности, **расставляют** дорожные знаки, **определяют** маршрут. **Итоговый контроль (предметные результаты).** |
| 33/3 | 18.05 |  | Компьютер. | **Осуществляют поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивают** правила безопасного использования компьютера. **Осваивают** работу на компьютере: включать и выключать его; **называют и** **показывают** части компьютера; **находят** информацию в интернете с помощью взрослого. |