**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГЕТМАНОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Ра Рассмотрено Утверждено на на заседании ШМО приказом № 70 П Протокол № 1 от 31.08.2017г. от 31.08.2017 г.

|  |
| --- |
| У |

Рабочая программа

по немецкому языку

для 7 класса

на 2017 -2018 учебный год

Учитель:Борода Галина Васильевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гетманобудской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2017-2018 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1***.*** Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5- 9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций/ сост. И.Л.Бим, Л.В. Садомова - М.: Просвещение

2***.*** Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций в двух частях - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2017-2018 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гетманобудской ООШ

В учебном плане учреждения на изучение немецкого языка в 7 классе выделяется **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствиискалендарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2017г)изучить содержание программы планируется за 101 ч. , т.к. 3 урока совпадают с праздничными датами: 08.03., 01.05., 09.05. и один урок приходится на 31.05., когда занятия уже не проводятся.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании: урок 68 объединён с уроком 69 ( тема «В деревне есть много интересного»). По теме «В здоровом теле – здоровый дух» объединены уроки 91 и 92, 94 и 95, 104 и 105.

**Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса учебного предмета «Немецкий язык»**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 7 класса рабочей программы по немецкому языку будут

достигнуты следующие **личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметными результатами**освоения учащимися 7 класса рабочей программы по немецкому языку является:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

В результате реализации рабочей программы по немецкому языку создаются условия для

достижения всеми учащимися 7 класса **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получат возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий; достижению планируемых результатов по немецкому языку способствует также выполнение проектов после изученных тем.

**А. В коммуникативной сфере (**т.е**.** владении немецким языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**Ученики научатся:**

**в области говорения:**

**-** начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (вести диалог-расспрос);

**-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**-** участвовать в полилоге, беседе, обсуждении, высказываться о прочитанном/прослушанном тексте в форме беседы;

**-**сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз, диалога- от 3 реплик со стороны каждого.

**Ученики получат возможность научиться:** вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

-диалог-волеизъявление;

- двусторонний диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями, суждениями, выражая свою точ-

ку зрения и обосновывая её.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать

свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-осуществлять пересказ, направленный на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Ученики научатся:**

**в области аудирования:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных

прагматических аудио- и видеотекстов, выделять для себя значимую информацию и

при необходимости фиксировать ее;

  - понимать основное содержание аутентичного текста, содержащего наряду с изученным также

некоторое количество незнакомого материала , также включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и производные слова

от знакомых корней) (время звучания – до 1 минуты);

-письменно фиксировать значимую информацию (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. п.).

**Ученики получат возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Ученики научатся:**

**в области чтения**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием

основного содержания;

-читать с полным пониманием тексты, построенные на полностью знакомом материале

или с предварительно снятыми трудностями, и тексты, включающие незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.

**-**читать несложные аутентичные тексты разных жанров, в т.ч.отрывки из писем, высказывания немецких сверстников, опубликованные в молодёжных журналах немецкоязычных стран с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**Ученики получат возможность научиться:**

*-*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

-выражать своё мнение по поводу прочитанного.

-читать публицистические, прагматические, научно-популярные текстовые материалы

**Ученики научатся:**

**в области письма и письменной речи :**

-заполнять анкеты, составлять подписи к рисункам и т. п.

-писать личные письма с опорой на образец (от 30 слов);

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты

проектной деятельности.

**Ученики получат возможность научиться:**

*-*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними)**

**Орфография и пунктуация**

**Ученики научатся:**

**-**правильно писать изученные слова;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученики получат возможность научиться:**

-применять правила написания немецких слов, изучаемых в основной школе.

**Лексическая сторона речи**

**Ученики научатся:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать родственные слова и синонимы в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученики получат возможность научиться:**

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

-употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученики научатся:**

-распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами haben /sein в Perfekt, распознавать и употреблять Prāteritum.

*-*распознавать и употреблять в речи склонение имён прилагательных, имён прилагательных в роли определения к существительному

-распознавать и употреблять неопределённо-личное местоимение man, модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.

***-***распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen, придаточные дополнительные (dass-Sātze), придаточные предложения причины (weil-Sātze*и da-Sātze*), порядок слов в них;структуру сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.

*-*распознавать и употреблять в речи основные формы глагола и типы глагола

-распознавать и употреблять в речи (повторение) склонения существительных, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. а так-же предлогов с двойным управлением (c Akkusativ и Dativ).

***-***распознавать и употреблять в речи Futur***.***

**Социокультурная компетенция:**

**Ученики научатся:**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-знать реалии страны изучаемого языка: распространенные образцы фольклора (скороговорки,

считалки, пословицы);

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран.

**Ученики получат возможность научиться:**

**-**использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:**

**Ученики научатся:**

-выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученики получат возможность научиться:**

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

-использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

**Б.** **В познавательной сфере:**

**Ученики научатся:**

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

**Ученики научатся:**

-иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций.

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г.В эстетической сфере**

**Ученики научатся:**

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**Д**. **В трудовой сфере**

**Ученики научатся:**

- рационально планировать свой учебный труд;

- работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

**Ученики научатся:**

-вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Курс повторения. После летних каникул. (7 ч.)**

Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Поговорим о летних каникулах. Встреча в школе после летних каникул.

Грамматика: порядок слов в немецком предложении, временные формы Prāsens, Prāteritum, Perfekt, образование порядковых числительных, инфинитивный оборота um ... zu + Infinitiv.

**1.Что называем мы нашей Родиной? (15 ч.)**

Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Письма из разных стран. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие  грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

**Разработка и защита мини-проекта 1 «Моя Родина»**

Лексический материал:die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Tāler), der See (-n), das Gras (Grāser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europāische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)

Грамматический материал:Склонение имён прилагательных.Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному

Страноведческие сведения: Мнения немецких школьников о своей Родине.Сведения об Австрии и Швейцарии.Информация об объединении Европы и значении этого с оюза для людей, жи вущих в странах Западной и Восточной Европы. Проблема обретения второй родины для переселенцев.

**2.Лицо города – визитная карточка страны. (16 ч.)**

Город, каким он может быть. Из истории Москвы. Санкт-Петербург. Суздаль, Ростов Великий. Города: Нюрнберг, Вена, Берн. Что мы уже можем рассказать о городах? Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие навыков и умений аудирования. Франкфурт. Города Золотого кольца. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

**Разработка и защита мини-проекта 2 «Город»**

Лексический материал*:*das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Palāste), die Messe (-n), die Gemāldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)

Грамматический материал: Употребление неопределённо-личного местоимения man.Повторение основных форм глагола и употребление в речи Prāteritum. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.

Страноведческие сведения: Информация о городах Германии, Австрии и Швейцарии. Сведения о знаменитом венском парке Пратер и Дрезденской галерее. Информация о городе Ильменау и история создания стихотворения Гёте "Über allen Gipfeln ist Ruh...“.

**3.Жизнь в современном городе? Какие здесь есть проблемы? (18 ч.)**

Основные средства передвижения. Мы в незнакомом городе. Развитие навыков и умений аудирования. Самые большие желания детей. Первая молодёжная улица в Берлине. Развитие  грамматических навыков и умений. В магазине. Метро. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Зачёт по языковому и речевому материалу.

**Разработка и защита мини-проекта 3 «В городе»**

Лексический материал:die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gāste), einsteigen, aussteigen, der Fussgānger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fussgāngerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nāhe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)

Грамматический материал: Придаточные дополнительные (dass-Sātze).Типы немецких глаголов.

Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.

Страноведческие сведения: Речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе». Сведения о видах транспорта в Германии. Информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии.

**4.В деревне есть много интересного. (16 ч.) (15 ч.)**

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Немецкая деревня вчера и сегодня. Жизнь в деревне. На крестьянском дворе. Русские народные промыслы. Развитие  грамматических навыков и умений. В деревне. Развитие навыков и умений аудирования. Крестьянин и его три сына. Каким будет село в будущем. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольных работ, работа над ошибками.

**Разработка и защита мини-проекта 4 «В деревне»**

Лексический материал:das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hāhne), die Gans (Gānse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), züchten, māhen, dreschen, jāten, pflügen, sāen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Māhdrescher (-), die Sāmaschine (-n), der Traktor (-toren), die Ernte, einbringen

Грамматический материал: Образование Futur. Придаточные предложения причины (weil-Sātze

и da-Sātze). Порядок слов в придаточных предложениях.

Страноведческие сведения: Информация о жизни в немец кой деревне вчера и сегодня. Сведения о

жизни молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым. Информация о празднике урожая в Германии.

**5.Защита окружающей природы – это актуальная проблема сегодня. Или? (16 ч.)**

Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Экологические проблемы. Проблема экологии – мусор. Почему моря в опасности? Развитие  грамматических навыков и умений. Участие детей в защите окружающей среды. Развитие навыков и умений аудирования. Климатическая катастрофа. Молодёжные организации. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

**Разработка и защита мини-проекта 5 «Экология»**

Лексическ ий материал***:*** der sauere Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schödlich, atmen, die Lunge, da s Ӧl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (D at.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefāhrliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfālle)

Грамматический материал: Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.

Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.

Страноведческие сведения: Информация об отношении немецких детей к проблеме защиты окружающей среды и их участи и в решении этой проблемы.Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы, подлежащие вторичной переработке.

**6.В здоровом теле – здоровый дух. (17 ч.) 14 ч.**

Значение спорта в жизни человека. В кабинете школьного врача. Из истории спорта. Олимпийские игры. «Двойная победа». Разное отношение к спорту. Спорт – лучшее лекарство. Развитие навыков и умений аудирования. Интервью. Развитие  грамматических навыков и умений. Скейтборд – новый вид спорта? Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

**Разработка и защита мини-проекта 6 «В здоровом теле – здоровый дух»**

Лексический материал: trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, da s Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Krāfte), krāftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kāmpfe), kāmpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig,geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklāren, die Mannschaft

Грамматический материал: Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (c Akkusativ и Dativ).

Страноведческие сведения: Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Количество часов** |
| 1 | Курс повторения. После летних каникул. | 7 |
| 2 | Что называем мы нашей Родиной? | 15 |
| 3 | Лицо города – визитная карточка страны. | 16 |
| 4 | Жизнь в современном городе? Какие здесь есть проблемы? | 18 |
| 5 | В деревне есть много интересного. | 16 (15) |
| 6 | Защита окружающей природы – это актуальная проблема сегодня. Или? | 16 |
| 7 | В здоровом теле – здоровый дух. | 17 (14) |
|  | Итого: | 105 (101) |

**В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных**

**и диагностических работ на выявление уровня достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Кол- во** |
| **Защита проектов (предметные, метапредметные и личност. результаты)** | **6** |
| **Вводный контроль (предметные результаты)**  **Промежуточный контроль (предметные результаты)**  **Итоговый контроль (предметные результаты)** | **1**  **1**  **1** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата** | | **Содержание: наименование раздела, тема урока** | **Примечание** |
| план | факт |
| **После летних каникул(7 ч.)** | | | | |
| 1 | 05.09. |  | Встреча в школе после летних каникул. | Кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы», правильное грамматическое оформляют речь. |
| 2 | 06.09. |  | Повторение грамматики: степени сравнения имён прилагательных, возвратные глаголы. | Повторяют степени сравнения имён прилагательных, возвратных глаголов. |
| 3 | 07.09. |  | Как было летом на каникулах. **Вводный контроль** | Учатся бразовывать степени сравнения имён прилагательных, склонять имена существительные. **Вводный контроль (предметные результаты)** |
| 4 | 12.09. |  | Где отдыхают немецкие школьники в Германии | Учатся читать текст с пониманием основного содержания, писать письмо другу о летних каникулах. |
| 5 | 13.09. |  | Грамматика: порядковые числительные. | Образовывают порядковые числительные |
| 6 | 14.09. |  | Где говорят по-немецки. Работа с текстом. | Выражают своё отношение к прочитанному. Словарный диктант. |
| 7 | 19.09. |  | Беседа о летних каникулах. | Воспринимают на слух сообщения одноклассников о летних каникулах. |
| **1. Что мы называем нашей Родиной(15 ч.)** | | | |  |
| 8/1 | 20.09. |  | Что такое Родина для каждого из нас?  **Разработка мини-проекта 1 «Моя Родина**» | Выражают своё согласие/ несогласие, формулируют основную мысль текста, учатся составлять ассоциограмму «Родина – die Heimat». **Разрабатывают мини-проект** |
| 9/2 | 21.09. |  | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. | Учатся рассказывать о новых странах с использованием нового лексического материала. |
| 10/3 | 26.09. |  | Европа как общий дом для людей. | Учатся читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль. |
| 11/4 | 27.09. |  | Общая Европа – что это? | Учатся делать краткое сообщение по теме «Единая Европа». Работают с лексико-грамматическими карточками. |
| 12/5 | 28.09. |  | Где мы чувствуем себя дома | Учатся описывать иллюстрацию с опорой на ключевые слова. Грамматические карточки. |
| 13/6 | 03.10 |  | Учимся давать советы. | Знакомятся с признаками и употребляют в речи предложения типа raten/ empfehlen + zu + Infinitiv. |
| 14/7 | 04.10 |  | Беседа. Письма из разных стран. | Учатся делать монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать своё мнение. |
| 15/8 | 05.10. |  | Аудирование «Родина». | Воспринимают на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации. |
| 16/9 | 10.10. |  | Грамматика: инфинитивный оборот с zu. | Употребляют в речи инфинитивный оборот. |
| 17/10 | 11.10 |  | Грамматика: склонение имён прилагательных. | Употребляют в речи имена прилагательные. |
| 18/11 | 12.10. |  | Повторение «Что мы называем нашей Родиной?» | Учатся делать монологическое высказывание «Мой родной город». |
| 19/12 | 17.10. |  | Повторение лексики по теме «Родина». | Письменно выполненяют лексические и грамматические упражнения на склонение прилагательных. |
| 20/13 | 18.10. |  | Повторение грамматики: склонение имён прилагательных. | Овладевают навыками распознавания склонения имён прилагательных. |
| 21/14 | 19.10. |  | **Контрольная работа по теме «Что мы называем Родиной?»** | Контроль знаний и учебных действий. Выполняют лексико – грамматические упражнения. |
| 22/15 | 24.10. |  | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Швейцария.  **Мини-проект 1 «Моя Родина»** | Учатся читать текст с пониманием основного содержания. **Представляют мини-проекты (метапредметные результаты)** |
| **2. Лицо города-визитная карточка страны (16 ч.)** | | | | |
| 23/1 | 25.10. |  | Город, каким он может быть **Разработка мини-проекта 2 «Город**» | Учатся беседовать по теме «Мой город», читать с полным пониманием текста с использованием словаря. Отвечают на вопросы к прочитанному тексту **Разрабатывают мини-проект** |
| 24/2 | 26.10. |  | Из истории Москвы. | Читают с полным пониманием прочитанного. |
| 25/3 | 09.11. |  | Что можно рассказать о Москве? | Учатся делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу |
| 26/4 | 14.11. |  | Санкт-Петербург. | Учатся описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. |
| 27/5 | 15.11. |  | Города: Суздаль, Ростов Великий. | Передают содержание прочитанного с опорой на текст. |
| 28/6 | 16.11. |  | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. | Учатся читать с полным пониманием прочитанного, обмениваются информацией по прочитанному. |
| 29/7 | 21.11. |  | Города: Нюрнберг, Вена, Берн. | Учатся читать с полным пониманием прочитанного. Составляют и записывают вопросы к прочитанным текстам. |
| 30/8 | 22.11. |  | Беседа о городах | Словарный диктант. |
| 31/9 | 23.11. |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Город». | Учатся употреблять в вопросах и ответах обороты типа: man nennt, wurde … gegründet. |
| 32/10 | 28.11. |  | Грамматика: неопределённо-личное местоимение man | Знакомятся особенности употребления неопределённо-личного местоимения man |
| 33/11 | 29.11. |  | Грамматика: порядок слов в сложносочинённом предложении. | Употребляют правильный порядок слов в сложносочинённых предложениях. |
| 34/12 | 30.11. |  | Аудирование «Города». | Понимают на слух тексты небольшого объёма, извлекают необходимую информацию. |
| 35/13 | 05.12. |  | Беседа «Города». | Учатся задавать вопросы о городах, о достопримечательностях. |
| 36/14 | 06.12. |  | Повторение лексики по теме «Лицо города – визитная карточка страны».  **Мини-проект 2 «Город»** | Кратко высказываются по теме «Meine Stadt».  **Представляют мини-проекты (метапредметные результаты)** |
| 37/15 | 07.12. |  | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Дрезденская картинная галерея. Парк в Вене. | Учатся читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенные |
| 38/16 | 12.12. |  | **Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны».** **Промежуточный контроль** | Контроль знаний и учебных действий. Выполняют лексико – грамматические упражнения. **Промежуточный контроль (предметные результаты)** |
| **3.Жизнь в современном городе. Проблемы. (18 ч.)** | | | | |
| 39/1 | 13.12. |  | Основные средства передвижения. **Разработка мини-проекта 3**  **« В городе**» | Называют и описывают транспорт в немецком и своём городе **Разрабатывают мини-проект** |
| 40/2 | 14.12. |  | Как ориентироваться в незнакомом городе? | Работают со словарём. |
| 41/3 | 19.12. |  | В незнакомом городе. | Учатся разыгрывать мини-диалоги «Ориентировка в городе». |
| 42/4 | 20.12. |  | Аудирование «Ориентируемся в городе». | Воспринимают на слух, извлекать необходимую информацию. Словарный диктант |
| 43/5 | 21.12. |  | Работа с письмом «Мое большое желание». | Учатся читать с полным пониманием прочитанного |
| 44/6 | 26.12. |  | Первая молодёжная улица в Берлине. | Учатся высказываться по прочитанному. Отвечают на вопросы к прочитанному. |
| 45/7 | 27.12. |  | Повторение грамматики: склонение имён прилагательных, порядок слов в сложносочинённом предложении. | Употребляют грамматический материал. |
| 46/8 | 09.01. |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Жизнь в городе» | Употребляют лексические единицы и грамматический материал. |
| 47/9 | 10.01. |  | Работа с текстом «Дорога Ули в школу». | Учатся делать краткие высказывания по теме |
| 48/10 | 11.01. |  | Грамматика: придаточные дополнительные предложения. | Учатся употреблять придаточные дополнительные предложения |
| 49/11 | 16.01. |  | Грамматика: основные и вспомогательные глаголы. | Спряжение модальных глаголов. Грамматические карточки. |
| 50/12 | 17.01. |  | Грамматика: модальные глаголы с man. | Учатся спрягать модальные глаголы с man и переводят на русский язык. |
| 51/13 | 18.01. |  | Беседа «Как спросить о дороге в незнакомом городе?» | Учатся вести расспрос о дороге в незнакомом городе. |
| 52/14 | 23.01. |  | Беседа «В магазине». | Воспринимают на слух диалог по теме |
| 53/15 | 24.01. |  | На улицах города | Читают с пониманием основного содержания, извлекают нужную информацию из текста. |
| 54/16 | 25.01. |  | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми Метро в Берлине. Современные транспортные средства | Учатся читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенные |
| 55/17 | 30.01. |  | Повторение грамматики, лексики по теме «Движение в городе». | Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня пройденного грамматического материала. |
| 56/18 | 31.01. |  | Зачетный урок по теме «Движение в городе».  **Мини-проект 3 «В городе»** | Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?». **Представляют мини-проекты (метапредметные результаты)** |
| **4. В деревне есть много интересного(16 ч.)** | | | | |
| 57/1 | 01.02. |  | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? **Разработка мини-проекта 4 «В деревне**» | Учатся сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки, составляют ассоциограмму с новой лексикой по теме урока. **Разрабатывают мини-проект** |
| 58/2 | 06.02. |  | Домашние животные и птицы. | Учатся читать с пониманием основного содержания прочитанного. |
| 59/3 | 07.02. |  | Немецкая деревня вчера и сегодня | Учатся кратко высказываться на основе прочитанного. Словарный диктант. |
| 60/4 | 08.02. |  | Жизнь в деревне. | Учатся делать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы». |
| 61/5 | 13.02. |  | На крестьянском дворе. | Отвечают на поставленные вопросы по прочитанному тексту. |
| 62/6 | 14.02. |  | Русские народные промыслы. | Учатся вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста. |
| 63/7 | 15.02. |  | Грамматика: будущее время. | Учатся образовывать, переводить, употреблять в речи будущее время. |
| 64/8 | 20.02. |  | Грамматика: сложноподчинённые предложения. | Употребляют порядок слов в придаточных предложениях. |
| 65/9 | 21.02. |  | Беседа «В деревне». | Учатся вести диалогический расспрос, отвечать на вопросы, письменно сравнивать «Жизнь в деревне: преимущества и недостатки». |
| 66/10 | 22.02. |  | Аудирование «В деревне». | Выполняют тесты на основе услышанного |
| 67/11 | 27.02. |  | Каким будет село в будущем. | Читают текст с пониманием основного содержания |
| 68/12 | 28.02. |  | Повторение по теме «Скот и птица». | Беседуют по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне». |
| 69/13 | 28.02. |  | Повторение лексики по теме «В деревне». | Употребляют новые лексические единицы в устной и письменной речи. |
| 70/14 | 01.03. |  | Повторение грамматики: будущее время, сложноподчинённые предложения. | Лексико-грамматические карточки для повторения придаточных предложений, будущего времени. |
| 71/15 | 06.03. |  | **Контрольная работа по теме**  **«В деревне».** | Контроль знаний и учебных действий. Выполняют лексико – грамматические упражнения. |
| 72/16 | 07.03. |  | Праздник урожая.  **Мини-проект 4 «В деревне»** | Уметь читать текст с пониманием основного содержания **Представляют мини-проекты (метапредметные результаты)** |
| **5.Охрана окружающей среды-актуальная проблема сегодня. (16 ч.)** | | | | |
| 73/1 | 13.03. |  | Наша планета в опасности. **Разработка мини-проекта**  **5 «Экология»** | Учатся читать текст с полным пониманием прочитанного, ориентироваться в иноязычном тексте. **Разрабатывают мини-проект** |
| 74/2 | 14.03. |  | Заботимся о нашей планете «Земля». | Учатся использовать новую лексику. |
| 75/3 | 15.03. |  | Что может привести планету к катастрофе? | Учатся дать развёрнутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?» |
| 76/4 | 20.03. |  | Экологические проблемы. | Учатся высказываться на базе прочитанного, выражать своё мнение, аргументируя его. |
| 77/5 | 21.03. |  | Проблема экологии – мусор. | Учптся найти информацию в тексте, необходимую для ответа. Словарный диктант. |
| 78/6 | 22.03. |  | Почему моря в опасности? | Учатся читать текст с пониманием основного содержания. |
| 79/7 | 03.04. |  | Как мы заботимся об экологии? | Употпотребляют в речи новые лексические единицы и грамматический материал. |
| 80/8 | 04.04. |  | Грамматика: придаточные дополнительные предложения. | Учатся определять тип придаточных предложений. |
| 81/9 | 05.04. |  | Беседа «Участие детей в защите окружающей среды». | Учатся высказывать своё мнение об участии в защите окружающей среды, писать письмо, опираясь на образец. |
| 82/10 | 10.04. |  | Аудирование «Экология». | Воспринимают на слух текст небольшого объёма. Тесты на проверку понимания прослушанного. |
| 83/11 | 11.04. |  | Молодёжные организации. | Учатся кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов. |
| 84/12 | 12.04. |  | Повторение «Проблемы экологии». | Учатся правильно писать новые лексические единицы. Тесты. |
| 85/13 | 17.04. |  | Повторение «Как мы заботимся о нашей планете». | Читают текст с пониманием основного содержания. |
| 86/14 | 18.04. |  | Повторение грамматики: придаточные дополнительные предложения. | Выбирают союзы по смыслу в придаточном предложении. |
| 87/15 | 19.04. |  | Проблемы нашей планеты.  **Мини-проект 5 «Экология»** | Высказваются по проблеме. **Представляют мини-проекты (метапредметные результаты)** |
| 88/16 | 24.04. |  | **Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды». Итоговый контроль.** | Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений. **Итоговый контроль (предметные результаты)** |
| **6. В здоровом теле-здоровый дух. (17 ч)** | | | | |
| 89/1 | 25.04. |  | Значение спорта в жизни человека. **Разработка мини-проекта 6 «В здоровом теле-здоровый дух»** | Учатся читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию, заполнить таблицу «Спорт – за и против». **Разрабатывают мини-проект** |
| 90/2 | 26.04. |  | В кабинете школьного врача. | Учатся читать текст с пониманием основного содержания. |
| 91/3 | 02.05. |  | Из истории спорта. | Учатся выражать собственное мнение. Словарный диктант. |
| 92/4 | 02.05. |  | Олимпийские игры. | Учатся читать текст с общим охватом понимания его содержания. |
| 93/5 | 03.05. |  | Работа с текстом «Двойная победа». | Учатся ориентироваться в иноязычном тексте. |
| 94/6 | 08.05. |  | Как я занимаюсь спортом? | Составляют монологическое высказывание по теме. |
| 95/7 | 08.05. |  | Разное отношение к спорту. | Учатся вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». |
| 96/8 | 10.05. |  | Беседа «Спорт – лучшее лекарство». | Учатся выражать своё мнение и обосновывать его, вести диалог – расспрос в форме интервью. |
| 97/9 | 15.05. |  | Аудирование «О спорте» | Выражают собственное мнение о прослушанном. Тесты на понимание прослушанного. |
| 98/10 | 16.05. |  | Грамматика: предлоги, требующие дательного падежа. | Учатся переводить, употреблять в речи. |
| 99/11 | 17.05. |  | Грамматика: предлоги, требующие винительного падежа. | Знают признаки и имеют навыки употребления в речи данных грамматических явлений. |
| 100/12 | 22.05. |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В здоровом теле-здоровый дух». | Учатся кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов. |
| 101/13 | 23.05. |  | Скейтборд – новый вид спорта? Футбол. | Учатся читать текст с общим охватом понимания его содержания. |
| 102/14 | 24.05. |  | Повторение лексики по теме «Спорт», грамматики: предлоги | Употребляют в устной речи лексический материал по теме «Спорт». Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня пройденного грамматического материала |
| 103/15 | 29.05. |  | Контрольная работа по теме «Спорт». | Контроль уровня достижения предметных результатов. |
| 104/16 | 30.05. |  | Выполнение итогового теста: чтение, письмо, лексика, грамматика. **Защита мини-проекта 6 «В здоровом теле-здоровый дух»** | Контроль уровня достижения предметных результатов. **Представляют мини-проекты. Итоговый контроль (метапредметные результаты)** |
| 105/17 | 30.05. |  | **Защита мини-проекта 6 «В здоровом теле-здоровый дух»** |