**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГЕТМАНОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено Утверждено

на заседании ШМО приказом № 70

Протокол № 1 от 31.08.2017 г. от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

для обучающихся IX класса

на 2017/2018 учебный год

Учитель: Борода Галина Васильевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 г. №1089, *источник:* Сборник нормативных документов/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2007);

- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (приложение к письму Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», *источник:* Сборник нормативных документов/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2007);

- Авторской программы И.Л.Бим, Л.В.Садомовой по немецкому языку, *источник:* Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы/ под редакцией И.Л.Бим, Л.В.Садомова – М: «Просвещение», 2011.

- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 N 1312);

- Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год (приказ департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 г № 680;

- Учебного плана и годового календарного учебного графика МБОУ Гетманобудской ООШ на 2017-2018 учебный год (приказ от 30.08.2017 г. № 62)

Изучение иностранного языка в 9 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**-**развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

1) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

3) социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4) компенсаторная компетенция– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**-** развитие и воспитаниеу школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения;

- расширять лингвистический кругозор;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- обучать учебному сотрудничеству;

- в процессе обучения развивать умения решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи:

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь****.* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.. Объем диалога 4- 5 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь****.* Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально- оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание. С пониманием основного содержания. Время звучания до 2 минут. С выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Время звучания до 1, 5 минуты. С полным пониманием содержания. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах. Объем текста – до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста- до 350 слов

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объем 30 - 40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём- либо). Объем личного письма 100 - слов, включая адрес.

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём:140- 160 слов.

**Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточнить;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту

**Социокультурные знания и умения**

Совершенствовать умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Языковые средства**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

б) словосложение

в) конверсия (переход одной части речи в другую)

г) интернациональные слова

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber, darüber, womit, damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt…zu, ohne… zu;

сложноподчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um…zu., statt…zu + Inf., ohne…zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение немецкого языка в учебном плане отводится 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), что соответствует авторской программе.

Изучить содержание Рабочей программы планируется за 98 часов, так как в соответствии с годовым календарным учебным графиком IV учебная четверть в 9 классе оканчивается 25 мая 2018 года. Кроме того 3 дня совпадают с праздничными датами: 08.03.2017 г., 01.05.2017 г., 09.05.2017 г.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в календарно-тематическом планировании:

урок 71 объединён с уроком 72- **тема «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»**

урок 89 объединён с уроком 90; урок 91 объединён с уроком 92; урок 95 объединён с уроком 96; урок 99 объединён с уроком 100; урок 101 объединён с уроком 102; урок 103 объединён с уроком 104- **тема «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?»**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса по немецкому языку**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле - и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Контроль уровня подготовки обучающихся**

**9 класса по немецкому языку**

Формы, периодичность и порядок проведения контроля знаний, общих учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся 9 класса по немецкому языку определяются в соответствии с локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной  **аттестации учащихся МБОУ Гетманобудской ООШ» и находит отражение в разделе календарно-тематического планирования «**Виды учебной деятельности, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной  **аттестации** учащихся»**.**

**Критерии оценивания в соответствии со спецификой предмета даны в приложении**

**Содержание программы учебного предмета**

***1. Каникулы, прощайте! Повторительный курс (7 часов)***

Повторение лексического материала по темам «Лето. Каникулы». Повторение Perfekt и Präteritum; страдательного залога.

***2. Каникулы  и книги. Как они связаны друг с другом? (25часов)***

Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают учащиеся в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Интересные сведения из издательств.

***3. Сегодняшняя  молодежь. Какие проблемы она имеет?(23часа)***

Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.

***4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (23 часа)(22 часа)***

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии и России. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?

***5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (27 часов)(21 час)***

Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его роль в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. Мнения различных людей о средствах массовой информации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Каникулы, прощайте! Повторительный курс . | 7 |
| 2 | Каникулы  и книги. Как они связаны друг с другом? | 25 |
| 3 | Сегодняшняя  молодежь. Какие проблемы она имеет? | 23 |
| 4 | 4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 23 (22) |
| 5 | Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | 27 (21) |
|  | Итого: | 105 (98) |

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 9 классе (105 уроков)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | Виды учебной деятельности, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной  **аттестации** учащихся |
| **по плану** | **фактически** |
| **Каникулы, прощайте! Повторительный курс (7 часов)** | | | | |
| 1 | 04.09. |  | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | Читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока. Фронтальный опрос лексики по теме урока. |
| 2 | 06.09. |  | Каникулы в Германии. | Определять вид/жанр текста, Контроль чтения с пониманием основного содержания. |
| 3 | 07.09. |  | Система школьного образования  в Германии. | Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. |
| 4 | 11.09. |  | Повторение лексики и грамматики. Вводный контроль. | Повторить образование страдательного залога, придаточных предложений. |
| 5 | 13.09. |  | Чтение. Новая ученица. | Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. |
| 6 | 14.09. |  | Аудирование. Высказывания молодых людей о летних каникулах. | Выполнять тестовые задания на основе прослушанного. |
| 7 | 18.09. |  | Творческий проект «Летом было прекрасно!» | Выполнять творческий проекта по теме урока. |
| **Каникулы  и книги. Как они связаны друг с другом? (25 часов)** | | | | |
| 8 | 20.09. |  | Чтение. Каникулы и книги. | Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным. |
| 9 | 21.09. |  | Роль книги в жизни человека. | Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать. Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах. |
| 10 | 25.09. |  | Семейное чтение. | Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. |
| 11 | 27.09. |  | Творчество немецких писателей:  Гейне, Шиллера, Гете. | Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом. Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова. |
| 12 | 28.09. |  | Горький шоколад. | Читать художественный текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам. |
| 13 | 02.10. |  | Германия и Россия. | Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). Комментировать графики, данные к текстам. |
| 14 | 04.10. |  | Комиксы. | Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию. |
| 15 | 05.10. |  | Проект «В книжном магазине». | Составлять диалоги, рисовать коллаж. |
| 16 | 09.10. |  | Лексика. Любители книг. | Читать текст с полным пониманием. |
| 17 | 11.10. |  | Немецкие каталоги. | Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. Находить в Интернете подробную информацию на веб - страницах немецких издательств. |
| 18 | 12.10. |  | Книги, которые я читаю. | Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. Составлять рассказ с опорой на лексико- семантическую таблицу. |
| 19 | 16.10. |  | Аудирование. Книжная ярмарка в Москве. | Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса. Воспринимать на слух высказывания участников проекта о прочитанных ими книгах на немецком языке. Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. |
| 20 | 18.10. |  | Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане. | Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию. |
| 21 | 19.10. |  | Грамматика. Страдательный залог. | Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. |
| 22 | 23.10. |  | Инфинитивный оборот. | Различать использование в предложении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv. |
| 23 | 25.10. |  | Придаточные предложение цели. | Различать использование в предложении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv и damit –Sätze. Читать диалог и разыгрывать сценку. |
| 24 | 26.10. |  | Контрольная работа «Страдательный залог. Придаточные предложения цели. Инфинитивный оборот». | Обобщить знания грамматики. |
| 25 | 30.10. |  | Говорение. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. | Читать полилог по ролям, членить его на мини- диалоги. Инсценировать полилог и мини- диалоги. |
| 26 | 09.11. |  | Читательский интерес. | Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. |
| 27 | 13.11. |  | «Последняя книга» М. Кашниц. | Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его. Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле. |
| 28 | 15.11. |  | Повторение по теме:  Каникулы  и книги. Как они связаны друг с другом? | Повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. |
| 29 | 16.11. |  | Повторение грамматики. | Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их. Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии. |
| 30 | 20.11. |  | Контроль лексики о книгах. | Проверить усвоение лексики. |
| 31 | 22.11. |  | Города Германии. | Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книг».  Рассказывать о подобных городах в России. |
| 32 | 23.11. |  | Генрих Гейне. | Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. Выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста. |
| **Сегодняшняя  молодежь. Какие проблемы она имеет?(23 часа)** | | | | |
| 33 | 27.11 |  | Чтение. Молодёжная среда. | Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Формулировать основную мысль прочитанного. |
| 34 | 29.11. |  | Молодёжные субкультуры. | Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. |
| 35 | 30.11. |  | О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? | Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. |
| 36 | 04.12. |  | Стремление к индивидуальности. | Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. |
| 37 | 06.12. |  | Молодёжь в Германии. | Рассказывать по аналогии о друзьях- героях текста. |
| 38 | 07.12. |  | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается  молодёжь. | Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей. |
| 39 | 11.12. |  | Лексика. Сегодняшняя молодёжь. | Семантизировать лексику по контексту. Расширять словарь с помощью словообразования. |
| 40 | 13.12. |  | Что важно для молодёжи? | Повторять материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. |
| 41 | 14.12. |  | Насилие.  Работа с  текстом. | Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы. |
| 42 | 18.12. |  | Грамматика. Повторение инфинитива. | Различать использование в предложении инфинитивного оборота um … zu + Infinitiv Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов statt … zu + Infinitiv |
| 43 | 20.12. |  | Инфинитивные  обороты. | Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов statt … zu + Infinitiv |
| 44 | 21.12. |  | Употребление инфинитива. | Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов ohne… zu + Infinitiv |
| 45 | 25.12. |  | Промежуточный контроль. | Контроль ЗУН. |
| 46 | 27.12. |  | Аудирование. Интервью с молодыми людьми. | Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему. Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания. |
| 47 | 10.01. |  | Телефон доверия. | Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. Выражать своё мнение по поводу телефона доверия. |
| 48 | 11.01. |  | Говорение. Проблемы молодёжи. | Читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме. Инсценировать полилог. |
| 49 | 15.01. |  | Трудности взросления. | Читать высказывания психолога о трудностях взросления и выбор тех из них, с которыми школьники согласны. |
| 50 | 17.01. |  | Родители и дети. | Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых. |
| 51 | 18.01. |  | Контроль лексики по теме «Молодёжь в Германии». | Употреблять лексику по теме в речи. Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя. Прогнозировать содержание отрывка по заголовку. |
| 52 | 22.01. |  | Обобщающее повторение «Молодёжь в Германии». | Контроль усвоения изученного материала. Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста. |
| 53 | 24.01. |  | Повторение грамматики. | Употребление инфинитивных оборотов. |
| 54 | 25.01. |  | Фестиваль в Берлине. | Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения «Loveparade» |
| 55 | 29.01. |  | Ильза исчезла | Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
| **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (23 часа)**  (22 часа) | | | | |
| 56 | 31.01. |  | Система образования в Германии. Типы школ. | Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. |
| 57 | 01.02. |  | Возможности получения профессионального образования. | Знакомство с таблицей и информацией к ней с использованием сносок и комментариев. |
| 58 | 05.02. |  | Наиболее популярные профессии в  Германии и России. | Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. |
| 59 | 07.02. |  | Выбор профессии. | Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. |
| 60 | 08.02. |  | Поиск рабочего места выпускниками школ. | Вести дискуссию о проблеме, стоящей перед выпускниками школ при выборе будущей профессии. |
| 61 | 12.02. |  | Производственная практика. | Читать отрывки из журнальных статей. Осуществлять контроль с помощью вопросов и тестовых заданий. |
| 62 | 14.02. |  | Лексика. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | Контроль усвоения лексического материала. Завершать неполные предложения, используя новую лексику. Расширять словарный запас за счёт однокоренных слов. |
| 63 | 15.02. |  | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. | Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. Работать со словарём. |
| 64 | 19.02. |  | Повторение лексики по теме «Выбор профессии». | Употреблять новую лексику в устной и письменной речи. |
| 65 | 21.02. |  | Грамматика. Управление глаголов. | Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. |
| 66 | 22.02. |  | Употребление глаголов с предлогом и без предлога. | Выполнение тестовых заданий на управление глаголов. |
| 67 | 26.02. |  | Местоимённые наречия | Читать высказывания немецких школьников, вычленяя местоимённые наречия. Задавать вопросы к предложениям с местоимёнными наречиями. |
| 68 | 28.02. |  | Контрольная работа «Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий». | Выполнение грамматических заданий. Контроль ЗУНов. |
| 69 | 01.03. |  | Аудирование. Будущая профессия. | Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. |
| 70 | 05.03. |  | Сельскохозяйственные профессии. | Воспринимать на слух рассказ сельского юноши о выбранной им профессии. Выполнять тест с целью проверки понимания. |
| 71 | 07.03. |  | Говорение. Что важно при выборе профессии? | Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. |
| 72 | 07.03. |  | Профессия мечты. | Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное. |
| 73 | 12.03. |  | Планы на будущее. | Составлять и инсценировать диалог и участвовать в беседе, опираясь на лексико- семантическую таблицу. |
| 74 | 14.03. |  | Обобщающее повторение по теме «Будущая профессия» | Делать краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры. Слушать текст песни и петь её вместе с исполнителем. |
| 75 | 15.03. |  | Повторение лексики по теме «Будущая профессия» | Применять знание лексики в устной речи и на письме. |
| 76 | 19.03. |  | Революция повседневной жизни. | Читать журнальную статью и таблицу к ней. Слушать текст и выполнять тест на проверку. |
| 77 | 21.03. |  | Кумиры молодёжи. | Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). |
| 78 | 22.03. |  | Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое. | Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков. |
| **Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (27 часов)**  (21 час) | | | | |
| 79 | 02.04. |  | Средства массовой информации. | Знакомиться с лексическим материалом по теме урока. Контроль усвоения лексики. |
| 80 | 04.04. |  | СМИ:  какие задачи стоят перед ними в обществе? | Читать микротексты, поиск немецких эквивалентов к русским предложениям. |
| 81 | 05.04. |  | Газеты и журналы, которые издаются в Германии. | Познакомить с названиями немецких газет и журналов. |
| 82 | 09.04. |  | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | Ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться друг с другом информацией. |
| 83 | 11.04. |  | Телевидение как самое популярное СМИ. | Читать телевизионную программу с выборочным пониманием. Составить телепрограмму на неделю. |
| 84 | 12.04. |  | Компьютер и его  место в жизни молодёжи. | Выражать свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи. Читать статьи об интернете с формулировкой основной мысли статьи. Контроль чтения текста с опорой на словарь. |
| 85 | 16.04. |  | Лексика. СМИ. Действительно - четвёртая власть? | Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. |
| 86 | 18.04. |  | Немецкая волна. | Читать статью о немецком радио. Заполнять пропуски в предложениях. |
| 87 | 19.04. |  | Употребление лексики по теме «СМИ». | Работать над гнёздами слов с опорой на словарь. |
| 88 | 23.04. |  | Аудирование. Работа на каникулах. | Воспринимать основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. |
| 89 | 25.04. |  | Школьная газета - СМИ в школе. | Читать текст о задачах проекта «Школьная газета». Выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя. |
| 90 | 25.04. |  | Роль СМИ в нашей жизни. | Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. Письменно фиксировать отдельные факты. |
| 91 | 26.04. |  | Грамматика. Повторение предлогов дательного и винительного падежа. | Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. |
| 92 | 26.04. |  | Предлоги родительного падежа. | Тренировочные упражнения на употребление предлогов в родительном падеже. |
| 93 | 03.05. |  | Придаточные предложения условия. | Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn. |
| 94 | 07.05. |  | Контрольная работа «Предлоги. Придаточные предложения условия» | Контроль ЗУН. |
| 95 | 10.05. |  | Говорение. Мнения различных людей о СМИ. | Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. |
| 96 | 10.05. |  | Телевидение «за» и «против». | Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. |
| 97 | 14.05. |  | Привязанность к компьютеру. | Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий. |
| 98 | 16.05. |  | Итоговый контроль. | Выполнение грамматических и лексических заданий за II полугодие. Контроль усвоения ЗУН. |
| 99 | 17.05. |  | Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации». | Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. |
| 100 | 17.05. |  | Поиск партнёра по переписке. | Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказывать своё мнение. Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбирать одного из них и обосновывать свой выбор. Писать объявление по образцу. |
| 101 | 21.05. |  | Повторение лексики по теме «СМИ». | Проверить полученные знания лексики по теме. |
| 102 | 21.05. |  | Четыре недели без телевизора. | Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. Читать текст и рассказывать, о каком эксперименте в нём идёт речь. |
| 103 | 23.05. |  | Когда мы вырастем. | Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном. |
| 104 | 23.05. |  | Обобщающее повторение лексики и грамматики за курс 9 класса. | Выполнение грамматических заданий и заданий по лексике |
| 105 | 24.05. |  | Повторение темы «Германия» | Выполнение тестовых заданий. |

**Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения**

**учебного процесса по немецкому языку в 9 классе**

Для характеристики количественных показателей используется следующая система символических обозначений:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз.),

К - полный комплект (наполняемость класса - 3 учащихся),

Ф - комплект для фронтальной работы (1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах (3-6 учеников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |  |
| **1** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
| 1.1 | **Стандарт основного общего образования по немецкому языку.** Сборник нормативных документов/ Сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.-М.: Дрофа, 2007 | **Д** |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. Сборник нормативных документов / Сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.-М.: Дрофа, 2007 | **Д** |
| 1.3 | **Авторская программа**: Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. / под ред. Бим И.Л, Садомовой Л.В., Крыловой Ж.Я. – М.: Просвещение, 2013г.; | **Д** |
| 1.4 | Учебно-методические комплекты к программе по немецкому языку, выбранной в качестве основной для проведения уроков: |  |
| 1.4.1 | **Учебник:** Немецкий язык: 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. И.Л. Бим, Л.В. Садомова.. – М.: «Просвещение», 2014. | **К** |
| 1.4.2 | **Тетрадь на печатной основе:** Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2014. | **Д** |
| 1.5 | Методические пособия (рекомендации к проведению уроков немецкого языка):  **-** Книга для учителяк учебникунемецкого языка. 9 класса И. Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова М. Просвещение, 2014  -В. В. Бережная и другие. Современный справочник школьника. Все предметы. Немецкий язык. Авторский коллектив, Москва  «Издательство» «Эксмо», 2012  - Бим И.Л, Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого  языка для 5-9классов.- М.: Просвещение,2007  -Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. Санкт-  Петербург «Паритет», 2000  -Власова З.А. Предметная неделя немецкого языка в школе. Волгоград,  2006.  - Власова З.А. Нестандартные уроки немецкого языка 8-9 классы Волгоград, 2006  -Дьячкова Е. В. Немецкий язык: Тесты. 7-9 кл..: Учебно-методическое пособие. – М.:Дрофа,2000.  - Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Бим И.Л., Садомовой Л.В. авт.-сост. Лемякина О.В. – Волгоград: Учитель, 2003.  - Немецкий язык. Экзаменационные темы с переводом. 5-11 класс. – Тула:»»МАК», «Кира», Гриф и К», 2001 | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**    **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |
| 1.6 | Методические журналы «Иностранные языки в школе» | **Д** |
| **2** | **Печатные пособия** |  |
| 2.1 | Словари | **К** |
| 2.2 | Учебно-наглядные пособия:   1. Алфавит 2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала 3. Карта Германии | Д  Д  Д |
| **3** | **Экранно-звуковые пособия. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |  |
| 3.1. | Адрес страницы используемого учебника на официальном сайте издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/umk/bim> | **Д** |
| 3.2  3.3  3.4 | -Аудиокурс к учебнику немецкого языка И.Л. Бим для 9 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2014  -Учебный фонд авторских презентаций к урокам  - Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением  Г.Н Лебедева Москва «Планета» 2011 | Д  Д  Д |

Приложение 1

**С учётом специфики предмета используются следующие** критерии оценки по немецкому языку:

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для 3 класса.

Отметка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «1» ставится в том случае, когда учащиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1» ставится в том случае, когда общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.