**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГЕТМАНОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено Утверждено

на заседании ШМО приказом № 70

протокол № 1 от 31.08.2017 г. от 31.08.2017 г.

Рабочая программа

по немецкому языку

для 5 класса

на 2017 /2018 учебный год

Учитель : Борода Галина Васильевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гетманобудской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2017-2018 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1***.*** Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5- 9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций/ сост. И.Л.Бим, Л.В. Садомова - М.: Просвещение

2***.*** Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2017-2018 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гетманобудской ООШ

В учебном плане учреждения на изучение немецкого языка в 5 классе выделяется **105 часов** (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В соответствиискалендарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2017г)изучить содержание программы планируется за 101 ч. , т.к. 3 урока совпадают с праздничными датами: 08.03., 01.05., 09.05. и один урок приходится на 31.05., когда занятия уже не проводятся.

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании: урок 68 объединён с уроком 69 ( тема «Большая уборка в городе»). По теме «Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?» объединены уроки 91 и 92, 94 и 95, 104 и 105.

**Планируемые результаты освоения учащимися 5 класса рабочей программы по немецкому языку**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 5 класса рабочей программы по немецкому языку будут

достигнуты следующие **личностные результаты**:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
2. осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами с иностранного языка;
3. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
4. формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
5. существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
6. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.

**Метапредметными результатами**освоения учащимися 5 класса рабочей программы по немецкому языку является:

1. умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

информации;

1. владение смысловым чтением, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль,

устанавливать логическую последовательность основных фактов;

1. умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате реализации рабочей программы по немецкому языку создаются условия для

достижения всеми учащимися 5 класса **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получат возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

**А. В коммуникативной сфере (**т.е**.** владении немецким языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**Ученики научатся:**

**в области говорения:**

**-**   начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

**-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**-** участвовать в полилоге, беседе, обсуждении;

**-** рассказывать себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

**-**сообщать кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз.

**Ученики получат возможность научиться:**

вести:

*- диалоги этикетного характера,*

*- диалог-расспрос,*

*- диалог-побуждение к действию,*

*- диалог-обмен мнениями,*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Ученики научатся:**

**в области аудирования:**

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных

прагматических аудио- и видеотекстов, выделять для себя значимую информацию и

при необходимости фиксировать ее;

  - понимать основное содержание аутентичного текста, содержащего наряду с изученным также

некоторое количество незнакомого материала (время звучания – до 2 минут); с выборочным

пониманием нужной и интересующей информации (до 1,5 мин), с полным пониманием

содержания (до 1 мин).

**Ученики получат возможность научиться:**

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Ученики научатся:**

**в области чтения**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием

основного содержания;

**-** читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с

использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным ниманием нужной/интересующей информации.

. Объем текстов – 250-350 слов.

**Ученики получат возможность научиться:**

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Ученики научатся:**

**в области письма и письменной речи :**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец (от 30 слов);

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты

проектной деятельности.

**Ученики получат возможность научиться:**

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними)**

**Орфография и пунктуация**

**Ученики научатся:**

**-** правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного

предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный

знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученики получат возможность научиться:**

**-** *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

***-****применять правила написания немецких слов, изучаемых в основной школе.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученики научатся:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать родственные слова в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученики получат возможность научиться:**

*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученики научатся:**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога*;*

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Ученики получат возможность научиться:**

*-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели.*

**Социокультурная компетенция:**

**Ученики научатся:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-знать реалии страны изучаемого языка: распространенные образцы фольклора (скороговорки,

считалки, пословицы);

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран.

**Ученики получат возможность научиться:**

**-***использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторная компетенция:**

**Ученики научатся:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученики получат возможность научиться:**

*-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Б.** **В познавательной сфере:**

**Ученики научатся:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

**Ученики научатся:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций.

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г.В эстетической сфере**

**Ученики научатся:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**Д**. **В трудовой сфере**

**Ученики научатся:**

- рационально планировать свой учебный труд;

- работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

**Ученики научатся:**

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Курс повторения Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (11 ч.)**

Первый школьный день в новом учебном году. Родители новых учеников тоже знакомятся. Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. Что обычно дети делают на летних каникулах. А что Сабина, Свен и другие делали летом? Дети говорят о летних каникулах. А мы? Великие люди.

Систематизация и повторение языкового и речевого материала.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал: sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

3. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.

Вводный контроль

1. **Старый немецкий город. Что в нем? Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (6 ч.)**.

Старый немецкий город. Что в нём? Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Систематизация и повторение языкового и речевого материала

1. **Кто живет в городе? In der Stadt…Wer wohnt hier? (10 ч.)**

Кто живёт в городе? В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. А что нам рассказывают о жителях города привидения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны. Рассказы привидений. Мы беседуем о погоде. Животные.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

 1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

1. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу. Анализ контрольных работ.

**III. Улицы города. Какие они? Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч.)**

Улицы города. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города. Автомобили.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

 Повторение:

 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

 3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу (промежуточный контроль).

Что можешь ты рассказать о своей улице?(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

**IV. Где и как живут люди? Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч.)**

Где и как живут люди? У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

 Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?( мини-проект)

Систематизация и повторение языкового и речевого материала.

**V. Дома у Габи. Что мы видим? Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (8 ч.)**

У Габи дома. Что мы здесь видим? Что и где находится в доме. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.Беседуем «У наших друзей дома». Экология. Габи. Что нам уже известно о ней? Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

 Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.
2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.
3. Личные местоимения в Dativ.

Систематизация и повторение языкового и речевого материала.

**VI. Как выглядит город в разные времена года?**

**Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (8 ч.)**

Как выглядит город Габи в различные времена года? Погода в городе. Как меняется погода в зависимости от времени года?  О чем нам рассказывает календарь?  Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?Поздравительные открытки. Беседуем «Покупка подарков». Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет? Наша подготовка к празднику.

Систематизация и повторение языкового и речевого материала.

Праздники( мини-проект)

Контрольная работа по языковому и речевому материалу

**VII. Большая уборка в городе.**

**Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…( (12 ч.) 11 ч.**

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города. Профессии.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.

2. Повторение степеней сравнения прилагательных.

 3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.Грамматика: модальные глаголы; предлоги, требующие дательного падежа.

Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу

**VIII. В городе гости? Какие?**

**Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (14 ч.)**

В город снова приезжают гости Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.
4. Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Контрольная работа по языковому и речевому материалу (итоговый контроль).

**IX. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?**

**Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (15 ч.) 12 ч.**

Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

 Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Грамматика: предлоги, требующие после себя винительного падежа.

Систематизация и повторение языкового и речевого материала.

Итоговый тест за курс 5 класса

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Курс повторения | 11 |
| 2 | Старый немецкий город. Что в нем? | 6 |
| 3 | Кто живет в городе? | 10 |
| 4 | Улицы города. Какие они? | 10 |
| 5 | Где и как живут люди? | 11 |
| 6 | Дома у Габи. Что мы видим? | 8 |
| 7 | Как выглядит город в разные времена года? | 8 |
| 8 | Большая уборка в городе. | 12 (11) |
| 9 | В городе гости? Какие? | 14 |
| 10 | Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? | 15 (12) |
|  | Итого: | 105 (101) |

**В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных**

**и диагностических работ на выявление уровня достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Кол- во** |
| **Защита проектов (предметные, метапредметные и личностные результаты)** | **2** |
| **Вводный контроль (предметные результаты)**  **Промежуточный контроль (предметные результаты)**  **Итоговый контроль (предметные результаты)** | **1**  **1**  **1** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Содержание: наименование раздела, тема урока** | **Виды учебной деятельности, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** **учащихся** |
|  | По плану | Фактически | |
| **Курс повторения (11 ч.)** | | | | | |
| 1 | 05.09. |  | | Повторение лексики: «Свободное время», «Мой дом». | Повторяют лексический материал за курс 4 класса. |
| 2 | 06.09. |  | | Повторение грамматики: прошедшее время. | Спрягают известные глаголы, употребляют прошедшее время. |
| 3 | 07.09. |  | | Повторение лексики по теме «Семья».  **Вводный контроль.** | Употребляют лексический и грамматический материал за курс 4 класса. **Вводный контроль (предметные результаты)** |
| 4 | 12.09. |  | | Первый школьный день в новом учебном году. | Рассказывают о себе, своей семье по опорам. Контроль устной речи. |
| 5 | 13.09. |  | | Родители новых учеников тоже знакомятся. | Развивают навыки аудирования, читают диалоги по ролям. Контроль диалогической речи. |
| 6 | 14.09. |  | | Знакомство с новыми сказочными персонажами. | Читают текст с полным пониманием содержания. |
| 7 | 19.09. |  | | Что обычно дети делают на летних каникулах. | Рассказывают о лете с опорой на рисунки и лексику. Словарный диктант. |
| 8 | 20.09. |  | | Что Сабина, Свен и другие делали летом | Употребляют возвратные глаголы в речи. Тест. |
| 9 | 21.09. |  | | Грамматика: прошедшее разговорное время. | Тренируются в использовании в речи Perfekt. Контроль грамматических навыков. |
| 10 | 26.09. |  | | Дети говорят о летних каникулах. | Развивают орфографические навыки, технику чтения, монологическую речь. |
| 11 | 27.09. |  | | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Великие люди. | Знакомятся с фамилиями и именами выдающихся людей. Контроль страноведческого материала |
| **Старый немецкий город. Что в нем? (6 ч.)** | | | | | |
| 12 | 28.09. |  | | Старый немецкий город. Что в нём? | Знакомятся с новой лексикой. Совершенствуют фонетические навыки. |
| 13 | 03.10 |  | | Грамматика: отрицания kein, nicht. | Учатся возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“. Грамматические карточки. |
| 14 | 04.10 |  | | Чтение и письмо по теме «Старый немецкий город». | Учатся читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь. Словарный диктант. |
| 15 | 05.10. |  | | Беседа по теме «Город». | Развивают навыки диалогической речи. Фронтальный опрос. |
| 16 | 10.10. |  | | Повторение по теме «Город». | Учатся читать текст с пониманием основного содержания. Выполняют тест. |
| 17 | 11.10 |  | | Повторение лексики по теме «Старый город», грамматики. | Закрепляют лексико-грамматического материал в упражнениях. |
| **Кто живет в городе? (10 ч.)** | | | | | |
| 18 | 12.10. |  | | Кто живёт в городе? Знакомство с лексикой по теме | Расширяют словарный запас. Совершенствуют фонетические умения и навыки |
| 19 | 17.10. |  | | Грамматика: указательные местоимения. | Знакомятся с указательными местоимениями и учатся сравнивать, сопоставлять предметы |
| 20 | 18.10. |  | | Чтение и письмо по теме «Кто живёт в городе». | Учатся читать пользуясь для сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы. |
| 21 | 19.10. |  | | Упражнения в чтении. Рассказы привидений. | Совершенствуют технику чтения. Учатся чтению текстов с полным пониманием. |
| 22 | 24.10. |  | Беседа о погоде. | | Учатся диалог-спор о погоде. Развивают диалогическую речь. |
| 23 | 25.10. |  | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Город» | | Совершенствуют умения рассказывать о городе и его жителях. |
| 24 | 26.10. |  | Повторение грамматики: спряжение глаголов, отрицания. | | Закрепляют лексико-грамматический материал в упражнениях. |
| 25 | 09.11. |  | Контрольная работа по теме «Старый немецкий город». | | Выполняют лексико-грамматические упражнения. Употребляют отрицания. Контроль ЗУН |
| 26 | 14.11. |  | Анализ контрольной работы. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Животные. | | Анализируют и исправляют ошибки. Работают над проектом |
| 27 | 15.11. |  | Мое любимое животное | | Работают над проектом. Развивают монологическую речь. |
| **Улицы города. Какие они? (10 ч.)** | | | | | |
| 28 | 16.11. |  | Улицы города. Знакомство с лексикой. | | Знакомятся с лексическим материалом по теме. Расширяют словарный запас. Совершенствуют фонетические умения и навыки. |
| 29 | 21.11. |  | Грамматика: спряжение сильных глаголов. | | Спрягают сильные глаголы с корневой гласной „е“ и „a“ в Präsens. |
| 30 | 22.11. |  | Чтение и письмо по теме «Улицы города». | | Учатся чтению текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски. Выполняют тест. |
| 31 | 23.11. |  | Упражнение в чтении. Разговоры детей. | | Учатся чтению текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски. |
| 32 | 28.11. |  | Беседа «Какие улицы». | | Учатся вести диалог — обмен мнениями с опорой на рисунок |
| 33 | 29.11. |  | Работа с диалогом «Косми, Габи и Маркус». | | Развивают диалогическую речь. Пишут словарный диктант. |
| 34 | 30.11. |  | Повторение по теме «Улицы города». Модальные глаголы | | Тренируются в употреблении модальных глаголов. Выполняют тест. |
| 35 | 05.12. |  | **Защита проектов по теме**  «**Улица, на которой я живу»** | | Представляют проекты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  **Промежуточный контроль**  **(метапредметные результаты).** |
| 36 | 06.12. |  | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Автомобили | | Знакомятся со знаменитыми марками автомобилей. Рассказывают о городе, автомобилях. |
| 37 | 07.12. |  | Контрольная работа по теме «Улицы города**».**  **Промежуточный контроль** | | Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.  **Промежуточный контроль**  **(предметные результаты).** |
| **Где и как живут люди? (11 ч.)** | | | | | |
| 38 | 12.12. |  | Где и как живут люди? Знакомство с лексикой | | Знакомятся с лексикой. Совершенствуют фонетические умения. |
| 39 | 13.12. |  | Грамматика: существительные в дательном падеже. | | Учатся отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение объектов в городе, называть адрес. |
| 40 | 14.12. |  | Чтение и письмо по теме «Где и как живут люди». | | Читают с полным пониманием тексты описательного характера |
| 41 | 19.12. |  | Работа с текстом «Габи рассказывает Косми». | | Читают небольшие по объему диалоги. Словарный диктант. |
| 42 | 20.12. |  | Беседа «Жители города». | | Развивают диалогическую речь. |
| 43 | 21.12. |  | Повторение «Жители города». | | Учатся понимать на слух текст с опорой на рисунок. Выполняют тест. |
| 44 | 26.12. |  | Чтение текстов по теме «Жители города» | | Учатся читать тексты с пониманием основного содержания. Развивают монологическую речь. |
| 45 | 27.12. |  | Повторение лексики по теме «Город». | | Употребляют лексический материал в устной речи. |
| 46 | 09.01. |  | Повторение грамматики: спряжение глаголов, отрицания, существительные в дательном падеже. | | Выполняют лексико-грамматические упражнения, спрягают глаголы. |
| 47 | 10.01. |  | Обобщающий урок по теме «Где и как живут люди». | | Учатся читать тексты с пониманием основного содержания, |
| 48 | 11.01. |  | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Дома в Германии». Мини- проект «Мой дом» | | Знакомятся со знаменитыми зданиями Германии, развивают монологическую речь. |
| **Дома у Габи. Что мы видим? (8 ч.)** | | | | | | 16.01. |
| 49 | 16.01. |  | У Габи дома. Что здесь ? Знакомство с лексикой | | Знакомятся с лексическим материалом по теме. Расширяют словарный запас. |
| 50 | 17.01. |  | Дом. Работа с текстами по теме. | | Учатся читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками. |
| 51 | 18.01. |  | Чтение и письмо по теме «У Габи дома». | | Совершенствуют технику чтения и орфографические навыки. |
| 52 | 23.01. |  | Что и где находится в доме. | | Учатся вести диалог - расспрос об обустройстве комнаты (квартиры). |
| 53 | 24.01. |  | Беседа «У наших друзей дома». | | Учатся читать диалоги по ролям и инсценировать их. Словарный диктант |
| 54 | 25.01. |  | Повторение по теме «У Габи дома». Местоимения. | | Учатся употреблять личные местоимения в Dativ. |
| 55 | 30.01. |  | Обобщающий урок по теме «У Габи дома» | | Учатся читать тексты с пониманием основного содержания. |
| 56 | 31.01. |  | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Детская комната. | | Ведут диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры. |
| **Как выглядит город в разные времена года? (8 ч.)** | | | | | |
| 57 | 01.02. |  | Как выглядит город Габи в различные времена года? Знакомство с лексикой | | Знакомятся с лексическим материалом по теме. Расширение словарного запаса. Учатся вести телефонные разговоры. |
| 58 | 06.02. |  | Погода в городе. | | Учатся описывать погоду в любое время года. Словарный диктант. |
| 59 | 07.02. |  | Чтение и письмо по теме «Город в разное время года». | | Совершенствуют технику чтения и орфографические навыки, навыки образования числительных. |
| 60 | 08.02. |  | Поздравительные открытки. | | Учатся писать поздравительные открытки к различным праздникам. |
| 61 | 13.02. |  | Беседа «Покупка подарков». | | Развивают диалогическую речь. |
| 62 | 14.02. |  | Повторение по теме «Город в разное время года». Чтение со словарем. | | Учатся читать тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски. |
| 63 | 15.02. |  | Контрольная работа по темам «У Габи дома», «Как выглядит город в разные времена года» | | Употребляют лексические единицы и грамматический материал. Контроль по теме |
| 64 | 20.02. |  | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Мини-проект «Праздники» | | Знакомятся с новой страноведческой информацией: праздники в Германии. |
| **Большая уборка в городе**. **(12 ч.)** | | | | | |
| 65 | 21.02. |  | Уборка в городе. Знакомство с лексикой. | | Знакомятся с лексическим материалом по теме. Расширяют словарный запас. |
| 66 | 22.02. |  | Грамматика: модальные глаголы. | | Повторяют спряжение модальных глаголов. Словарный диктант. |
| 67 | 27.02. |  | Чтение и письмо по теме «Уборка в городе». | | Учатся чтению с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками. |
| 68 | 28.02. |  | Упражнение в чтении «Госпожа Вебер и господин Майер». | | Совершенствуют технику чтения и орфографические навыки. |
| 69 | 28.02. |  | Грамматика: предлоги, требующие дательного падежа. | | Тренируются в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. |
| 70 | 01.03. |  | Беседа «Мы строим, мастерим, рисуем». | | Развивают диалогическую речь. Повторяют степени сравнения прилагательных и наречий. |
| 71 | 06.03. |  | Грамматика: степени сравнения имён прилагательных. | | Повторяют степени сравнения прилагательных и наречий. |
| 72 | 07.03. |  | Чтение текстов по теме «Уборка в городе». | | Учатся читать тексты с полным пониманием содержания . |
| 73 | 13.03. |  | Повторение лексики по теме «Уборка в городе», грамматики: предлоги, требующие дательного падежа, степени сравнения имён прилагательных | | Употребляют лексику в устной и письменной речи. Закрепляют лексико-грамматический материал в упражнениях. |
| 74 | 14.03. |  | Контрольная работа по теме «Уборка в городе». | | Употребляют лексические единицы и грамматический материал.  Контроль по теме. |
| 75 | 15.03. |  | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме «Уборка в городе» | | Употребляют лексические единицы и грамматический материал |
| 76 | 20.03. |  | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Профессии. | | Учатся работать со словарём. |
| **В городе гости? Какие? (14 ч.)** | | | | | |
| 77 | 21.03. |  | В город снова приезжают гости. Знакомство с лексикой | | Знакомятся с лексическим материалом по теме, тренируются в употреблении „haben“ для указания на обладание. |
| 78 | 22.03. |  | Повторение: отрицания kein, nicht. | | Учатся выражать возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“. Грамматические карточки. |
| 79 | 03.04. |  | Грамматика: инфинитивный оборот. | | Учатся употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности. |
| 80 | 04.04. |  | Чтение и письмо по теме «В городе гости». | | Совершенствуют технику чтения и орфографические навыки. Словарный диктант. |
| 81 | 05.04. |  | Упражнение в чтении «Когда друзья важны» | | Учатся чтению с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками. |
| 82 | 10.04. |  | Грамматика: предлоги, требующие винительного и дательного падежей. | | Учатся употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ. Грамматические карточки. |
| 83 | 11.04. |  | Беседа «Гости приезжают в город». | | Развивают диалогическую речь. Воспринимают на слух небольшие по объему тексты. |
| 84 | 12.04. |  | Повторение лексики по теме «В городе гости». | | Закрепляют лексико-грамматический материал в упражнениях. |
| 85 | 17.04. |  | Повторение: отрицания kein, nicht. | | Употребляют отрицания в упражнениях. |
| 86 | 18.04. |  | Чтение со словарем. | | Учатся чтению текстов с пониманием основного содержания, со словарем. Развивают монологическую речь. |
| 87 | 19.04. |  | Повторение лексики по теме «Гости приезжают в город». | | Употребляют лексику в устной и письменной речи. |
| 88 | 24.04. |  | Повторение грамматики: инфинитивный оборот, предлоги, требующие винительного и дательного падежей. | | Закрепляют грамматические навыки. |
| 89 | 25.04. |  | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Деньги. | | Знакомятся с денежной единицей. Развивают навык чтения текстов описательного характера |
| 90 | 26.04. |  | **Защита проектов по теме**  «**В городе».** | | Представляют проекты. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности **Итоговый контроль**  **(метапредметные результаты).** |
| **Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? (15 ч.)** | | | | | |
| 91 | 02.05. |  | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. Знакомство с лексикой | | Знакомятся с лексическим материалом по теме. Расширяют словарный запас. |
| 92 | 02.05. |  | Контрольная работа по теме «Гости приезжают в город».  **Итоговый контроль** | | Применяют приобретенные коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме, лексике и грамматике, устной речи.  **Итоговый контроль (предметные результаты)** |
| 93 | 03.05. |  | Грамматика: предлоги, требующие винительного падежа. | | Знакомятся с предлогами, требующими употребления Akkusativ. |
| 94 | 08.05. |  | Чтение и письмо по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник». | | Учатся чтению с полным пониманием, пользуясь словарем. |
| 95 | 08.05. |  | Упражнение в чтении «Подготовка к празднику» | | Учатся восприятию на слух небольших по объему текстов. |
| 96 | 10.05. |  | Беседа «Подготовка к празднику». | | Развивают умение вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника |
| 97 | 15.05. |  | Беседа «Прощание с друзьями». | | Учатся диалогу-расспросу о городе, изображенном на картинке. |
| 98 | 16.05. |  | Повторение лексики «Подготовка к празднику», «Гости приезжают в город» | | Закрепляют лексико-грамматический материал в упражнениях. Развивают монологическую речь. Употребляют лексику в устной речи. |
| 99 | 17.05. |  | Чтение текстов по теме «Подготовка к празднику». | | Учатся чтению текстов с пониманием основного содержания |
| 100 | 22.05. |  | Повторение грамматики: предлоги, требующие винительного и дательного падежей, спряжение глаголов. | | Употребляют существительные в дательном и винительном падежах. Спрягают глаголы. |
| 101 | 23.05. |  | Обобщающее повторение по теме «Город» | | Читают с пониманием основного содержания, лексики, грамматики |
| 102 | 24.05. |  | Итоговый тест: чтение, письмо | | Выполняют итоговые задания, осуществляют само-взаимоконтроль, совместно с учителем определяют уровень достижения планируемых предметных результатов по основным разделам курса немецкого языка в 5 классе |
| 103 | 29.05. |  | Итоговый тест: лексика, грамматика | |
| 104 | 30.05. |  | Итоговый тест: аудирование, говорение | |
| 105 | 30.05. |  | Страноведческая викторина | | Выполняют задания на формирование страноведческих знаний. |