**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГЕТМАНОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено на заседании ШМОПротокол №1от 31.08.2017г  | .  |  Утверждено  приказом № 70 от 31.08.2017 г.  |

**Рабочая программа**

 **по ОБЖ**

**для 6 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

 Учитель: Борода Василий Николаевич

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гетманобудской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану,календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2017-2018 учебный год.

 При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для 5-6 классов - М.:Вентана-Граф
2. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.:Вентана-Граф

 Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2017-2018 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гетманобудской ООШ

 В учебном плане учреждения на изучение ОБЖ в 6 классе выделяется **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). В соответствиискалендарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2016г)изучить содержание программы планируется за **32 часа:** 1 урок совпадает с праздничной датой ( 23.02. 2018г.) и 1 урок приходится на 01.09.2017г., когда учебные занятия не проводились.

 Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании: объединены уроки 2 и 3.**Раздел «Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях»,тема «На природе»** и уроки22 и 23 **Раздел «Основы комплексной безопасности»,тема «Туристический поход».**

**Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса учебного предмета «ОБЖ»**

 **(Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**;**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

 В результате реализации рабочей программы по ОБЖ создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«ученики получат возможность научиться»**)

**Ученики научатся:**

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**ученики получат возможность научиться:**

* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.*

**Содержание учебного предмета**

**Введение** Необходимость изучения предмета ОБЖ.

**Основы комплексной безопасности** Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Лечебные травы. Режим дня в туристическом походе. Походная еда. Дары природы. Способы добычи и очистки воды. Способы добычи огня. Сооружение временных укрытий.

**Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях** Общие правила поведения на природе. Если ты заблудился в лесу. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения во время прогулок на природе. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Ориентирование по компасу, местным приметам, небесным светилам и часам. Измерение расстояний на местности. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Выбор места купания. Правила безопасного поведения на льду.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни** Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** Первая помощь при отравлениях, потертостях, ожогах. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе, судорогах, утоплении. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

 **Проектная деятельность** «Экскурсия на природу». «Вредные и опасные привычки».

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля,раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
| Тема 1 | **Вводное занятие** | ***1*** |
| **Раздел «Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях» *15часов(14 ч)*** |
| Тема 2 | На природе | 5 (4 ч) |
| Тема 3 | Природа полна неожиданностей | 10 |
| **Раздел «Основы комплексной безопасности» *13 часов(12)***  |
| Тема 4 | Туристический поход | 13 (12 ч) |
| **Раздел«Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни» *6часов***  |
| Тема 5 | Когда человек сам себе враг  | 6 |
| ***Итого*** | ***35*** |

**Тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе (35 уроков)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | дата |  | **Тема урока** | Примечание |
| план | факт |
| **Вводное занятие- 1 час** |
| 1/1 | 08.09. |  | Необходимость изучения предмета ОБЖ. **Вводный контроль** | Знакомятся с целями и задачами курса ОБЖ 6 класса. Основными формулами безопасности жизнедеятельности. **Вводный контроль (предметные результаты)** |
| Раздел **«Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях» 15 часов (14 ч)** |
| ***На природе 5 часов (4 ч)*** |
| 2/1 | 15.09. |  | Ориентирование на местности. Что такое ориентир | Знакомятся с понятием ориентир, способами ориентирования на местности  |
| 3/2 | 15.09. |  | Ориентирование по компасу | Отрабатывают навыки определения предмета по азимуту |
| 4/3 | 22.09. |  | Ориентирование без компаса по солнцу и часам, Полярной звезде | Изучают способы ориентирования по местным приметам, небесным светилам и часам |
| 5/4 | 29.09. |  | Ориентирование без компаса по местным признакам |
| 6/5 | 06.10. |  | Измерение расстояний на местности | Отрабатывают навыки определения расстояния до предмета |
| ***Природа полна неожиданностей 10 часов*** |
| 7/1 | 13.10. |  | Если заблудился в лесу | Изучают алгоритм действий в случае потери ориентировки |
| 8/2 | 20.10. |  | Подача сигналов бедствия | Отрабатывают навыки подачи сигналов бедствия из подручных средств |
| 9/3 | 27.10. |  | Правила поведения во время прогулок на природе | Знакомятся с основными правилами поведения во время прогулок на природу |
| 10/4 | 10.11. |  | Дикие животные | Изучают правила поведения при встрече с дикими животными |
| 11/5 | 17.11. |  | Первая медицинская помощь при укусах насекомых и змей | Отрабатывают навыки оказания ПМП при укусах насекомых и змей |
| 12/6 | 24.11. |  | Правила поведения на водоеме | Изучают меры безопасности вблизи водоемов |
| 13/7 | 01.12. |  | Выбор места купания | Знакомятся с правилами выбора возможного места для купания |
| 14/8 | 08.12. |  | Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.  | Отрабатывают навыки оказания ПМП при судорогах, солнечном ударе, утоплении |
| 15/9 | 15.12. |  | Тестовый контроль по темам «На природе», «Природа полна неожиданностей» **Промежуточный контроль**  | **Промежуточный контроль (предметные результаты)** |
| 16/10 | 22.12 |  | Правила безопасного поведения на льду.  | Учатся оценивать состояния льда в осеннее и весеннее время. Изучают способы переправы через водные преграды |
| Раздел **»**  **«Основы комплексной безопасности» 13 часов (12 ч)** |
| ***Туристический поход 13 часов (12 ч)*** |
| 17/ 1 | 12.01 |  | Разработка проекта «Экскурсия на природу» | Знакомятся с алгоритмом выполнения проекта. Выбирают и обосновывают тему проекта |
| 18/ 2 | 19.01 |  | Правила организации безопасного туристического похода. | Изучают правила организации безопасного похода |
| 19/3 | 26.01 |  | Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов | Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. |
| 20/4 | 02.02 |  | Походная аптечка. | Знакомятся с перечнем лекарственных средств для походной аптечки |
| 21/5 | 09.02 |  | Лечебные травы | Составляют таблицу лекарственных трав нашей местности |
| 22/6 | 16.02 |  | Режим дня в туристическом походе | Изучают особенности правил организации сна, отдыха, передвижения, питания. |
| 23/7 | 16.02 |  | Походная еда | Изучают правила приготовления пищи на костре, типы костров  |
| 24/8 | 02.03 |  | Дары природы | Знакомятся с растениями которые можно употреблять в качестве пищи |
| 25/9 | 09.03 |  | Способы добычи и очистки воды | Отрабатывают навыки очистки воды подручными средствами |
| 26/ 10 | 16.03 |  | Способы добычи огня. Сооружение временных укрытий | Изучают способы добычи огня. Сооружение временных укрытий |
| 27/ 11 | 23.03 |  | Первая помощь пострадавшему в походе. | Закрепляют практические навыки оказания ПМП при потертостях, пищевых отравлениях, ожогах. |
| 28/ 12 | 06.04 |  | Защита проекта «Экскурсия на природу» | Защищают проект.  |
| 29/ 13 | 13.04 |  | Обобщение по теме «Туристический поход» | Систематизируют полученные знания по данной теме |
| Раздел «**Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни» 6 часов** |
| ***Когда человек сам себе враг 6 часов*** |
| 30/1 | 20.04 |  | Когда человек сам себе враг | При каких обстоятельствах человек сам себе враг.  |
| 31/2 | 27.04 |  | Разработка проекта «Вредные привычки» | Выбирают и обосновывают тему проекта |
| 32/3 | 04.05 |  | Вред алкоголя | Изучают воздействие алкоголя на организм подростка |
| 33/4 | 11.05 |  | Вред курения | Анализируют данные медицинских исследований |
| 34/5 | 18.05 |  | Итоговый контроль за курс 6 класса. Защита проекта «Вредные привычки» | Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты). Защищают проект. |
| 35/6 | 25.05 |  | Обобщение материала за курс 5-6 классов | Систематизируют полученные знания за курс ОБЖ 5-6 классов |