**Аннотации к рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ Гетманобудской ООШ на 2017-2018 учебный год**

 Рабочие программы для 1-4 классов на 2017-2018 учебный год рассмотрены на заседании ШМО начальных классов 31.08.2017 г., утверждены приказом по школе от 31.08.2017 г. №70 Рабочие программы по предметам учебного плана для 1-4 классов являются приложением к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ Гетманобудской ООШ, соответствуют учебному плану, календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Гетманобудской ООШ на 2017-2087 учебный год.

 **Обучение в 1-4 классах МБОУ Гетманобудской ООШ осуществляется по УМК «Школа России».**

Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гетманобудской ООШ с учётом программ, включённых в её структуру.

 В пояснительной записке к каждой рабочей программе для 1-4 классов указаны используемые программы и учебники.

 **Структура каждой рабочей программы для 1-4 классов содержит:**

- титульный лист;

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные;

-содержание программы учебного предмета;

- учебно-тематическое планирование;

- календарно-тематическое планирование.

Программы обеспечены учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и Интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2017-2018 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гетманобудской ООШ.

**Обучение грамоте (русский язык-обучение письму, литературное чтение-обучение чтению)**

**Литературное чтение** – по авторской программе В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько

 **Цель курса:**

-формирование у учащихся начальных представлений о языке, как составляющей целостной картины мира

**-** социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, первоначальные навыки грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

**-** развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно- познавательными текстами;

**-** воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре многонациональной России и др.стран

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

**Задачи курса:**

--освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности по сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать речь.

 На обучение грамоте в 1 классе начальной школы выделяется 207часов (письмо -5 час в неделю, чтение-4час), что полностью соответствует используемой авторской рабочей программе.

**На уроки обучения чтению в 1классе отводится 4 ч. в неделю.**

**На обучение грамоте в 1классе отводится 5 ч. в неделю.**

 **Русский язык** (по авторской программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В.)

**Цель программы** – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

* формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

 На изучение русского языка **в 1 классе** отводится 5 часов в неделю.

 На изучение русского языка **во 2 и 3 классах**  в учебном плане отводится по 5 часов в неделю.

В учебном плане на изучение русского языка **в 4 классе** отводится 4,5 часа в неделю.

**При реализации рабочих программ по русскому языку в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** |
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, Просвещение,2011 | 1.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях, М.: Просвещение2.Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте, М.: Экзамен |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык,1 класс, Просвещение,20152 класс, Просвещение,20153 класс, Просвещение,20154 класс, Просвещение,2015 | 1. Тихомирова Е.М. к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык: рабочая тетрадь для 1,2,3,4 класса начальной школы, Экзамен 2. Крылова О.Н. к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык: контрольные работы для 1,2,3,4 класса, Экзамен 3.Тихомирова Е.М. к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык: тесты 1,2,3,4 класс. М.: Экзамен 4. Горецкий В.Г., Игнатьева Т.В. Чистописание. Рабочие тетради в 2-х частях. 1,2,3,4 класс М.: Экзамен 5. Крылова О.Н. Русский язык .Итоговая аттестация , 1,2,3,4 класс Типовые тестовые задания М.: Экзамен 6. Никифорова В.В. Русский язык Контрольно – измерительные материалы, 1,2,3,4 класс М.:ВАКО |

**Литературное чтение** (по авторской программе Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.)

**Цель курса:** формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом, пробуждение интереса к чтению художественной литературы и способствование общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

**Задачи курса:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершение всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

 Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

 Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с эстетическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

 Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтение текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

 В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

 На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

 Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

 Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

 **В 1 классе** на изучение литературного чтения отводится 40 ч

 На изучение литературного чтения **во 2 и 3 классе** отводится по 136 ч., (4ч в неделю, 34 учебные недели).

 На изучение литературного чтения **в 4 классе** выделяется 119 часов (3,5 часа в неделю, 34 учебные недели),

 **При реализации рабочих программ по литературному чтению в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
|  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, 1 класс, Просвещение,20112 класс, Просвещение,20123 класс, Просвещение,20134 класс, Просвещение,2014 | 1.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс М.: Просвещение2. Чурсина Н.А. Тренажёр по чтению. 1 класс, Экзамен3. Сабельникова И.А. Сборник текстов для проверки навыков чтения 1,2,3,4 класс, Экзамен4. Крылова О.Н. Литературное чтение .Итоговая аттестация , 1,2,3,4 класс .Типовые тестовые задания М.: Экзамен5. Никифорова В.В. Литературное чтение Контрольно – измерительные материалы, 1,2,3,4 класс М.:ВАКО |

**Иностранные языки:**

**-немецкий 2, 3, 4 класс** (по авторской программе И.Л. Бим)

**Цели курса:**

- **интегративная** – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

- **учебные:** формированиекоммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование, говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- ***образовательные****:* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого и английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

- ***развивающие***: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого и английского языка и расширение познавательных интересов;

- ***воспитательные:*** воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие

**Задачи курсов:**

 - **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

 - **расширять** лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

 - **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем барьера и использования иностранного языка как средства общения;

 - **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

 - **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

 - **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

 - **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

 На изучение немецкого языка **во 2,3,4 классах** отводится по 68 часов: 2 часа в неделю.

**При реализации рабочих программ по немецкому языку во 2-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. ФомичёваНемецкий язык, «Просвещение», 2013 г. | 1.Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва, «Просвещение», 2014 г. 2. Аудиоприложение к учебнику для 2,3,4 класса (аудиокассеты, СD, MP3) |

 **Математика** (по авторской программе Моро М. И., Бантовой М. А., Бельтюковой )

**Цели курса:**

* **Обеспечение** интеллектуального развития ребенка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
* **Формирование** универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
* **Обеспечение** осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
* Формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, умений проверять полученные знания для приобретения новы знаний для приобретения новых знаний, умения учиться.

**Задачи курса:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* формирование систем начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, развитие пространственного воображения, развитие математической речи младших школьников;
* формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; умений вести поиск информации и работать с ней; развитие коммуникативных способностей, критичности мышления; умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанные свои суждения, оценивать и принимать суждения других; навыков самоконтроля и самооценки.
* развитие творческих и познавательных способностей.

 На изучение математики **в 1 классе** начальной школы выделяется 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели),

 На изучение математики **во 2,3,4 классе** отводится по 136 ч., (4ч в неделю, 34 учебные недели).

**При реализации рабочих программ по математике в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика1 класс, Просвещение,20112 класс, Просвещение,20123 класс, Просвещение,20134 класс, Просвещение,2014 | 1. Моро М.И. и др. Рабочая тетрадь по математике 1,2,3 класс М.: Экзамен2. Моро М.И. и др. Рабочая тетрадь по математике 4 класс М.: Просвещение3.Волкова С.И. Проверочные работы по математике 1,2,3,4 класс М.: Просвещение4. Моро М.И. Тесты по математике 1,2,3,4 класс М.: Экзамен5. Крылова О.Н. Математика .Итоговая аттестация , 1,2,3,4 класс Типовые тестовые задания М.: Экзамен6. Никифорова В.В. Математика Контрольно – измерительные материалы, 1,2,3,4 класс М.:ВАКО  |

 **Окружающий мир** (по авторской программе А.А.Плешакова)

***Цели*** данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

***Задачи*** реализации содержания данного курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

 На изучение окружающего мира **в 1 классе** отводится 66 часов (33 учебные недели, 2 часа в неделю).

 На изучение окружающего мира **во 2,3,4 классах**  отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**При реализации рабочих программ по окружающему миру в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, Просвещение,20112 класс, Просвещение,20123 класс, Просвещение,20134 класс, Просвещение,2014 | 1. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 1,2,3 класс М.:Экзамен2.Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 4 класс М.: Просвещение3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 1,2,3,4 кл. М.: Экзамен4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тетрадь для практических работ в 2-х ч. 1,2,3 класс, Экзамен5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.– М.: Просвещение7. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.:Просвещение |

 **Музыка** (по авторской программе Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной )

**Цель курса**: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

 **Задачи курса**:

-формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

– воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным ценностям России, музыкальной культуре разных народов;

– развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

– обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

 Цели и задачи музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.

 На изучение музыки **в 1 классе** начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), **во 2,3,4 классах**  выделяется по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**При реализации рабочих программ по музыке в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка  1 класс,Просвещение,20112 класс, Просвещение,20123 класс, Просвещение,20134 класс, Просвещение,2014 | Критская Е.Д. и др., Музыка. Рабочая тетрадь 1,2,3,4 класс М.: ПросвещениеФонохрестоматия музыкального материала. 1,2,3,4 класс / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение |

 **Изобразительное искусство** (по авторской программе Б.М.Неменского )

**Цель курса:**

 Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечивания, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

 Программа разработана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса преемственность этапов обучения.

 Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие

социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка.

 **Задачи курса:**

1. Постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями.
2. Многообразие видов деятельности.
3. Восприятие произведений искусства.
4. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности.
5. Развитие художественно-образного мышления.
6. Тематическая цельность и последовательность.

 На изучение изобразительного искусства **в 1,2,3,4** классах отводится по 1 часу в неделю – 33/34 часа.

**При реализации рабочих программ по изобразительному искусству в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс, Просвещение,20112 класс, Просвещение,20123 класс, Просвещение,20134 класс, Просвещение, 2014 | Неменская Л.А. Рабочая тетрадь Твоя мастерская ИЗО 1,2,3,4 класс Просвещение |

 **Технология** (по авторским программам Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой )

 **Цели курса**:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

 **Задачи курса:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и

социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

* формирование идентичности гражданина России в поликультурном

многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира

через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности

на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

 -внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

 На изучение технологии **в 1 классе** начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), **во 2,3,4 классах - по**  34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**При реализации рабочих программ по технологии в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс, Просвещение,20112 класс, Просвещение,20123 класс, Просвещение,20134 класс, Просвещение,2014 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс М.: Просвещение |

 **Физическая культура** (по авторской программе В.И.Ляха)

**Целью** школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

 Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- овладение школой движений;

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростоных и скоростно-силовых, выносливости, гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.

 В соответствии учебным планом на изучение физической культуры **в 1 классе** отводится 99 часов (по 3 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах отводится по 102 часа (по 3 часа в неделю, 34 учебные недели).

**При реализации рабочих программ по физической культуре в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс, Просвещение,2011, 2013 | Поурочные разработки по физкультуре 1,2,3,4 класс, В.И. Ковалько, М.: ВАКО |

**Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Светская этика)** (по авторской программе А. Я. Данилюка)

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» —формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

**Основные задачи курса:**

* знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
* формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса, имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции..

 Изучая курс, обучающийся получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

-Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения у истории и культуре всех народов.

 На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» **в 4классе** в учебном плане отводится 34 часа , (1 час в неделю, 34 учебных недели)

**При реализации рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Данилюк А.Я. Основы светской этики 4-5 класс – М.: Просвещение, 2012 | 1.Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение2.Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений/под ред Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение3.Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение |

**Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ Гетманобудской ООШ**

Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов МБОУ Гетманобудской ООШ - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

 **Планируемые результаты по каждому направлению развития личности**

**Планируемые результаты духовно-нравственного направления внеурочной деятельности**

▪ определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;

▪ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

▪ знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

▪ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

▪ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

▪ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

▪ воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России;

▪ осознание ценности человеческой жизни;

▪ развитие коллективные отношения со сверстниками;

▪ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;

▪ включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;

▪ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

▪ формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **Курсы внеурочной деятельности:** «Брянский край» ( 1-4 классы) .

**Планируемые результаты общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности**

▪ развитие всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;

▪ быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам;

▪ формирование творчески и интеллектуально развитого созидателя;

▪ включение ребенка в собственный исследовательский поиск;

▪ формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности;

▪ умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности;

▪ планировать и осуществлять свою деятельность;

▪ реализовывать контроль и оценку деятельности;

▪ формирование потребности в самообразовании;

▪ взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

▪ введение учеников в мир общения;

▪ понимание значения речи в жизни человека;

▪ знакомство с некоторыми правилами вежливого обращения и т.д.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **Курс внеурочной деятельности:** курс «Текстоведение» (1-4 классы) .

**Планируемые результаты социального направления внеурочной деятельности**

▪ развитие социального опыта школьника, приобщение к нормам, установкам общества и социальных групп;

▪ включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека;

▪ обогащение ребенка опытом социального партнерства;

▪ развитие общественно значимых качеств личности;

▪ создание условий для личностной самореализации;

▪ формирование позитивной самооценки, самоуважения;

▪ формирование коммуникативных компетенций в сотрудничестве;

▪ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

▪ способности доброжелательно и чутко относится к людям, сопереживать;

▪ формирование социально адекватных способов поведения;

▪ приобретение учеником готовности к преобразовательной деятельности;

▪ участие в благотворительной деятельности;

▪ организацию ученического самоуправления;

▪ ориентиры на позитивный образ жизни;

▪ умение сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

*Формы организации внеурочной деятельности:* **Курс внеурочной деятельности:** «Социализация. Портфолио школьника» (1-4 классы)

 **Брянский край** (по авторским программам Пряникова Н. Е., Шик Н.В. (1-2 класс), Лупоядова В.Н(3-4 класс)

**Цель курса:** создание системы пропедевтических знаний обучающихся начальной школы о человеке, обществе, истории России и Брянского края.

**Задачи курса:**

- приобретение учащимися первоначальных навыков исторического наблюдения через знакомство с различными историческими источниками;

- становлению у школьников навыков самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;

- формирование первичных логических связей, являющихся фундаментом для формирования целостного взгляда на историческое развитие цивилизации в целом, общество, государство и место человека в истории;

-знакомство с навыками использования в процессе обучения научно-исторических понятий, с методами исторического исследования, приемами работы с историческими источниками;

- развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;

- воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование единства этических и эстетических чувств;

- преемственность и перспективность изучения истории родного края и страны в начальном и среднем звене школы

**При реализации рабочих программ по курсу «Брянский край» в 1-4 классах используются следующие учебники и учебные пособия**

|  |
| --- |
| **Брянский край ( духовно-нравственное направление)** |
| Пряникова Н. Е., Шик Н.В. С азбукой по родному краю. Учебное пособие. 1 класс Брянск: Курсив,2012  | 1.Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение2.Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся нач. классов.– М.: Просвещение3.Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение |
|  Пряникова Н. Е., Шик Н.В. Природа родного края Учебное пособие. 2 класс Брянск: «Курсив»,2012 г. |
| Лупоядов В.Н. История родного края 3 класс Курсив, 2012  |
| Лупоядов В.Н. Культура родного края 4 класс Курсив, 2012  |

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Общеинтеллектуальное направлениеКурс «Текстоведение» (Модуль «Чтение. Работа с текстом»)(1, 2, 3,4 класс) | 1.Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом.1,2,3,4 класс. М.:Экзамен2.Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1,2,3,4 класс/ Т. Г. Галактионова, С. О. Саввинова, Я. Г. Назарова, С. Г. Жук.М.: Просвещение |
|  Социальное направление Курс «Социализация. Портфолио школьника»(1,2,3,4 класс)  | 1. Григорьев Л.В. и др.Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /Л.В.Григорьев., П.В.Степанов.Москва. Просвещение2. Умнова М.С. Портфолио школьника. Методические рекомендации / Составитель М.С.Умнова. Москва. Планета3. Стандарты второго поколения. Портфолио обучающегося начальной школы. Авторы составители Е.А.Андреева, Н.В.Разваляева. Москва. Планета |