МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕТМАНОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Математическая логика» для 1-4 кл

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика» является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Гетманобудской ООШ, разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО, входит в обязательную часть плана внеурочной деятельности по направлению «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся» и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителями начальных классов с использованием следующих пособий:

1. Холодова О.А. Рабочая программа по курсу РПС (развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 1-4 классы - М:РОСТ книга
2. Холодова О.А. Рабочая тетрадь в 2-х частях для 1 класса по курсу РПС (развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» - М:РОСТ книга
3. Холодова О.А. Рабочая тетрадь в 2-х частях для 2 класса по курсу РПС (развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» - М:РОСТ книга
4. Холодова О.А. Рабочая тетрадь в 2-х частях для 3 класса по курсу РПС (развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» - М:РОСТ книга
5. Холодова О.А. Рабочая тетрадь в 2-х частях для 4 класса по курсу РПС (развитие познавательных способностей) «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» - М:РОСТ книга

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика» разработана в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу внеурочной деятельности. Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

-пояснительную записку;
-общую характеристику и цели изучения курса внеурочной деятельности «Математическая логика»;
-место курса внеурочной деятельности «Математическая логика» в плане внеурочной деятельности;
-содержание курса внеурочной деятельности «»Математическая логика»;
-планируемые результаты (личностные, метапредметные);
-тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР и определяющее формы организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей начальных классов, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Гетманобудской ООШ №40 от 29.08.2023г. в качестве части содержания ООП НОО.

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Математическая логика»
для обучающихся 1-4 классов
срок реализации 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения курса «Математическая логика» - развитие всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;

- быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам;
- формирование творчески и интеллектуально развитого созидателя;

-включение ребенка в собственный исследовательский поиск;
-формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности;
-умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности;
- планировать и осуществлять свою деятельность;
- реализовывать контроль и оценку деятельности;
-формирование потребности в самообразовании;
-взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе

При реализации рабочей программы по математической логике создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности: математическая грамотность (МГ), креативное мышление (КМ).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика» реализуется в работе с обучающимися 1-4 классов: в 1 классе - 33 ч., во 2 классе – 34 ч, в 3 классе – 34ч, в 4 классе – 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут). На данном этапе предлагаются
задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Графические диктанты - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку взрослого, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, т. е. овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Занятия по РПС предназначены прежде всего для проведения их педагогом. Так как именно педагог может внести необходимые изменения в то или иное задание, оценить эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать ребёнку.

Ведущая задача взрослого - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь «по утверждению американского писателя П. Хаббарда «цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Большое внимание уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить, индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей. Материал одного занятия рассчитан на 30 минут.

1 класс

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания .Графический диктант.

Развитие мышления. Графический диктант. Тренировка слуховой памяти.

Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения

Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Развитие логического мышления.

Совершенствование мыслительных операций

Развитие концентрации внимания

Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти.

Развитие мышления. Графический диктант

Тренировка зрительной памяти .Развитие мышления. Графический диктант. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти .Развитие мышления .Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти .Развитие мышления. Графический диктант

Выявление аналитических способностей . Совершенствование мыслительных операций

Совершенствование воображения .Задание по перекладыванию палочек.

Рисуем по образцу. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Развитие аналитических способностей. Развитие концентрации внимания.

Тренировка внимания

Тренировка слуховой памяти .Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти .Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Выявление уровня развития внимания, воображения, восприятия, памяти и мышления на конец учебного года

2 класс

Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников.

Мозговая гимнастика. Тренировка внимания « Шапка для размышлений»

Поиск закономерностей Работа со спичками Логические задачи.

Игра «Умники и умницы» «Закодированное слово». Ира «Найди фигуру».

Поиск закономерностей. Игра «Фантазёр.

Разгадывание ребусов «Весёлые вопросы»

3 класс

Вводное занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.

Внимание. Мышление. Логически-поисковые задания.

Слуховая память. Зрительная память. Логические задачи. Поиск закономерностей

Воображение. Наглядно-образное мышление

Решение нестандартных задач. Концентрация внимания.
Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.
Решение нестандартных задач. Тренировка внимания
Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Развитие быстроты реакции. Задачи на смекалку.
Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
Тренировка внимания. Сравнение предметов. Функциональные признаки предметов
Тренировка слуховой и зрительной памяти. Целое и часть. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Ребусы. Задачи на смекалку
Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций
Конкурс эрудитов №2. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения.
Развитие памяти, внимания, мышления, логики.
Конкурс эрудитов №3. Олимпиада «Юный умник». Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.

4 класс

Развитие памяти, внимания, логики. Диагностика уровня развития познавательных процессов у четвероклассников.
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи.
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Составление и разгадывание ребусов.
Развитие быстроты реакции. Решение нестандартных задач.
Развитие концентрации внимания. Задачи на смекалку.
Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.
Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач методом подбора.
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции. Ребусы. Логические игры.
Конкурс эрудитов №1
Тренировка внимания и слуховой памяти. Разгадывание шарад.
Тренировка зрительной памяти. Логический прием – сравнение.
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
Развитие пространственного воображения. Словесные задачи – метаграммы.
Развитие быстроты реакции. Задачи на смекалку.
Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
Тренировка внимания. Сравнение предметов.
Тренировка слуховой и зрительной памяти. Целое и часть.
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
Совершенствование воображения. Ребусы. Задачи на смекалку.
Развитие быстроты реакции, мышления. Логический прием – сравнение.
Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
Конкурс эрудитов №2
Тренировка слуховой и зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения.
Конкурс эрудитов №3 Олимпиада «Юный умник»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математическая логика» учащимися (личностные и метапредметные результаты)

личностные результаты:

-формирование системы нравственных межличностных отношений;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
-умение контролировать процесс и результат внеучебной математической деятельности;

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач;
-формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
-умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
-умение выдвигать гипотезы при решении познавательных задач и понимание необходимости их проверки;

-понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
-умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения познавательных математических проблем;
-способность планировать и осуществлять деятельность,

В ходе внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся решаются следующие задачи основной образовательной программы начального общего образования:

- развитие всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;
- быстро и качественно адаптироваться к новой окружающей среде, к новым жизненным задачам;
- формирование творчески и интеллектуально развитого созидателя;
- включение ребенка в собственный исследовательский поиск;
- формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности;
- планировать и осуществлять свою деятельность;
- реализовывать контроль и оценку деятельности;
- формирование потребности в самообразовании;
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе

При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Математическая логика» создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных метапредметных и универсальных способов деятельности: читательская грамотность (ЧГ), финансовая грамотность (ФинГ), креативное мышление (КМ),математическая грамотность (МГ).

Тематическое планирование

Основной формой организации деятельности учащихся по курсу внеурочной деятельности «Математическая логика» являются игровые занятия, на которых предусмотрено выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, выполнение логически-поисковых заданий, графических диктантов, логически-поисковых заданий, решение нестандартных и частично-поисковых задач.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математическая логика» разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантных модулей (ИМ) программы «Внеурочная деятельность» и «Внешкольные мероприятия»

1 класс

1 №	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	**ИМ «Внеурочная деятельность».** Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности Привлечение внимания
2	Развитие мышления. Графический диктант Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	6		
3	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие концентрации внимания Тренировка внимания. Развитие мышления.	5		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант Тренировка зрительной памяти .Развитие мышления. Графический диктант.	4		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Совершенствование	5		

	воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления			обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам **ИМ «Внешкольные мероприятия».** Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по математике
6	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант. Тренировка зрительной памяти .Развитие мышления. Графический диктант Выявление аналитических способностей . Совершенствование мыслительных операций Совершенствование воображения .Задание по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	5		
7	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Выявление уровня развития внимания, воображения, восприятия, памяти и мышления на конец учебного года	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

2 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников. Тренировка зрительной памяти .	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	ИМ «Внеурочная деятельность». Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. **ИМ «Внешкольные мероприятия».** Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по математике
2	Мозговая гимнастика. Тренировка внимания « Шапка для размышлений» Поиск закономерностей. Работа со спичками	6		
3	Логические задачи. Игра «Умники и умницы» «Закодированное слово». Ира «Найди фигуру». Поиск закономерностей. Игра «Фантазёр.	7		
4	Разгадывание ребусов . «Весёлые вопросы» Логические задачи. Графический диктант. Совершенствование мыслительных операций Совершенствование воображения . Задание по перекладыванию палочек	7		
5	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант. Тренировка зрительной памяти . Развитие мышления. Графический диктант	6		
6	Разгадывание ребусов «Весёлые вопросы» Логические задачи Конкурс «Всезнайка»	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

3 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Вводное занятие. Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/su	**ИМ «Внеурочная деятельность».** Привлечение внимания обучающихся к ценностному
2	Внимание. Мышление. Логически-поисковые задания. Слуховая память.	3		

	Зрительная память. Логические задачи.		bject/12/2/	аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам **ИМ «Внешкольные мероприятия».** Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по математике
3	Поиск закономерностей Воображение. Наглядно-образное мышление Решение нестандартных задач.	3		
4	Концентрация внимания. Тренировка внимания. Решение нестандартных задач. Решение нестандартных задач. Тренировка внимания Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей.	4		
5	Логические игры. Конкурс эрудитов №1 Сравнение предметов. Сопоставление объектов.	3		
6	Совершенствование воображения. Составление и разгадывание ребусов. Логические игры. Логический прием - сравнение. Тренировка зрительной памяти. Целое и часть Развитие логического мышления. Обучение поиску 1закономерностей.	4		
7	Развитие быстроты реакции. Задачи на смекалку. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Сравнение предметов. Функциональные признаки предметов Тренировка слуховой и зрительной памяти. Целое и часть.	4		
8	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Ребусы. Задачи на смекалку. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Конкурс эрудитов №2	5		
9	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие памяти, внимания, мышления, логики. Конкурс эрудитов №3	4		
10	Олимпиада «Юный умник». Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

4 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Развитие памяти, внимания, логики. Диагностика уровня развития познавательных процессов у четвероклассников. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	**ИМ «Внеурочная деятельность».** Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт
2	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	3		

	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Составление и разгадывание ребусов.			сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности **ИМ «Внешкольные мероприятия».** Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по математике
3	Развитие быстроты реакции. Решение нестандартных задач. Развитие концентрации внимания. Задачи на смекалку. Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.	3		
4	Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач методом подбора. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции. Ребусы. Логические игры. Конкурс эрудитов №1	5		
5	Тренировка внимания и слуховой памяти. Разгадывание шарад. Тренировка зрительной памяти. Логический прием – сравнение. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие пространственного воображения. Словесные задачи – метаграммы. Развитие быстроты реакции. Задачи на смекалку.	5		
6	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Сравнение предметов. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Целое и часть. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	5		
7	Совершенствование воображения. Ребусы. Задачи на смекалку. Развитие быстроты реакции, мышления. Логический прием – сравнение. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Конкурс эрудитов №2	4		
8	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Конкурс эрудитов №3 Олимпиада «Юный умник»	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Выписка верна 29.08.2023г.

Директор школы _____ (подпись) О.В. Костюченко