МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕТМАНОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» для 1-4 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» общеинтеллектуальной направленности является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Истопская ООШ, разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО, входит в обязательную часть плана внеурочной деятельности по направлению «Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся» и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителями начальных классов с использованием следующих пособий:

1. Григорьев Л.В. и др.Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом.1-4 класс - М.:Экзамен
3. Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1-4 класс - М.: Просвещение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» разработана в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу внеурочной деятельности. Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

-пояснительную записку;

-общую характеристику и цели изучения курса внеурочной деятельности;

-место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности;

-содержание курса внеурочной деятельности;

-планируемые результаты (личностные, метапредметные);

-тематическое планирование,сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР и определяющее формы организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Истопской ООШ №40 от 29.08.2023г.в качестве части содержания ООП НОО

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» для обучающихся 1-4 классов срок реализации 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» реализуется в форме многолетнего общеинтеллектуального проекта и способствует формированию положительных качеств характера развивающейся личности, накоплению индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения; позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.); помогает ребёнку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности, осознать важность социальных норм и установок, способствует формированию социальных навыков, знакомит с законами развития общества, способствует получению личного опыта обучающихся в осуществлении социально значимой деятельности, приобщает к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля; расширяет знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирует художественно-образный способ познания мира.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» - создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях, максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» реализуется в работе с обучающимися 1-4 классов: в 1 классе - 12 ч., во 2 классе – 17 ч, в 3 классе – 17ч, в 4 классе – 17 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс построен на основе работы с текстами, которая отличается от работы с текстами на уроках литературного чтения, К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом , ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

Также в программу включены комплексные работы по текстам(вводная,промежуточная, итоговая), на которых проводится диагностика уровня достижения планируемых метапредметных результатов (навыки работы с текстом с целью выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» обучающимися 2 класса

(личностные и метапредметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения второклассниками для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- чтение художественных произведений, которые помогут первоклассникам сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Метапредметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;
• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 3—4 существенных признака;
• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:
• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации
• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

В ходе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности будут решены следующие задачи:
▪ определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;
▪ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
▪знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
▪ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
▪ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
▪ воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России; ▪ осознание ценности человеческой жизни;
▪ развитие коллективные отношения со сверстниками;
▪ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;
▪ включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;
▪ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
▪ формирование у обучающегося активной жизненной позиции

Тематическое планирование

Формы организации деятельности: метапредметные занятия познавательно-развивающей направленности.

Виды деятельности: практические работы, викторины, конкурсы чтецов, познавательные игры, познавательные беседы, художественное творчество, выставки творческих работ, детские исследовательские проекты, комплексные работы по текстам

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантных модулей (ИМ) программы «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды» и «Основные школьные дела»

1 класс

1 №	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Скороговорки. Л. Пантелеев. Карусели.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	**ИМ «Внеурочная деятельность».** Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам **ИМ «Внешкольные мероприятия».** Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по математике
2	В. Осеева. «Волшебное слово».	1		
3	Дружная семейка (рассказы о жизни людей).	1		
4	Алёша Попович. Русская народная сказка. И.Тургенев. «Воробей».	1		
5	Я. Тайц. По пояс. Всё здесь.	1		
6	Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Пуговица»	1		
7	В. Осеева. Просто старушка .	1		
8	По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?» Почему с тополей падает «снег»?	1		
9	Я. Тайц. По грибы.	1		
10	В. Осеева. Три товарища.	1		
11	Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Старик и сова»	1		
12	И. Шустова. Рассказ.	1		

2 класс

1 №	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	**Вводная комплексная диагностическая работа по тексту «Не будь неряхой в лесу»**	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	**ИМ «Внеурочная деятельность».** Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,
2	Как работать с портфелем читателя. В. Осеева. Плохо.	1		
3	Моя читательская биография. В. Бурлаков. Рассказ. Мой читательский паспорт. Л .Толстой. Два товарища.	1		
4	Э.Успенский. «Трое из Простоквашино».	1		
5	Дж.Родари. «Чипполино».	1		
6	Р.Киплинг. «Рики-тики -тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе»	1		
7	**Промежуточная комплексная диагностическая работа по**	1		

	тексту «Какой день?»			лицам **ИМ «Внешкольные мероприятия».** Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по математике
8	Э. Сетон-Томпсон. «Рассказы о животных».	1		
9	А.Гайдар. «Чук и Гек».	1		
10	А. Линдгрен. «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше».	1		
11	**Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Котята»**	1		
12	В. Губарев. «Королевство кривых зеркал».	1		
13	Е. Клюев. «Ужасно скрипучая дверь и другие люди».	1		
14	С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1		
15	**Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Сколько у кого детей?»**	1		
16	«Герои бывают разные». По материалам энциклопедии для детей.	1		
17	**Итоговое занятие** Мои достижения. Крестики-нолики. Какая польза от чтения.	1		

3 класс

1 №	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Третий класс- хорошее время читать! Г .Скребицкий «Синица»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	**ИМ «Внеурочная деятельность».** Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам **ИМ «Внешкольные мероприятия».** Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по математике
2	А. Тихонов «Длинноносые птицы»	1		
3	Мой читательский паспорт. «Фламинго» Э. Бауэр.	1		
4	Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» «грызуны»	1		
5	**Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Кто как зимует»**	1		
6	Э. Шум «Птицы зимой»	1		
7	По материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой» Дрессировщик -укротитель	1		
8	Л. Киселёва «И так бывает»	1		
9	По материалам энциклопедии Что такое радуга? А.Тихонов «Лето»	1		
10	В Осеева .Рассказ.	1		
11	**Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»**	1		

12	Книги- наши друзья. Викторина.	1		
13	С. Аксаков. Рассказ.	1		
14	По материалам энциклопедии. «Хочу всё знать» Растения.	1		
15	М.М. Пришвин По страницам «Лесной газеты»	1		
16	**Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Жаба ага»**	1		
17	Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать ! Мои достижения. Крестики-нолики. Какая польза от чтения.	1		

4 класс

1 №	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
1	Г. Николаева «Ливень» Отрывок из произведения Скребицкого	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	**ИМ «Внеурочная деятельность».** Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам **ИМ «Внешкольные мероприятия».** Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по математике
2	«Хочу всё знать». По произведения К. Ушинского и материалам энциклопедии	1		
3	А. Бостром «Кошка и ёж»	1		
4	С. Аксаков «Осень, глубокая осень..»	1		
5	И. Соколов –Микитов ..»В зелёном русском лесу..»	1		
6	А. Тихонов «Колибри»	1		
7	По К. Ушинскому «Четыре желания»	1		
8	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать» Экология.	1		
9	**Промежуточная комплексная диагностическая работа потексту «Медвежонок»**	1		
10	По Э. Бауэру «О жирафе..»	1		
11	И Соколов –Микитов «Рябина».	1		
12	К. Ушинский «Утренние лучи»	1		
13	По Е. Пермяку «Как Маша стала большой».	1		
14	По Н. Дудникову «Весенняя вода»	1		
15	М.М. Пришвин По страницам «Лесной газеты»	1		
16	Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать ! Мои достижения.Крестики-нолики. Какая польза от чтения.	1		
17	**Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Что такое научное исследование, или история о**	1		

	том, как Альфред Брем нашёл большого кита»»			

Тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема занятия	Примечание
	План	факт		
1	15.1		**Вводная комплексная диагностическая работа по тексту «Не будь неряхой в лесу»**	Вводный контроль. Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту.
2	22.1		Как работать с портфелем читателя. В. Осеева. Плохо.	Читают текст самостоятельно. Продолжают предложение. Выписывают из текста предложение. Отвечают на вопросы. Определяют последовательность событий.
3	29.1		Моя читательская биография. В. Бурлаков. Рассказ. Мой читательский паспорт. Л .Толстой. Два товарища.	Читают правильно слова. Выбирают и записывать название. Отвечают на вопросы. Составляют предложение.
4	5.2		Э.Успенский. «Трое из Простоквашино».	Читают текст самостоятельно. Отвечают на вопросы. Составляют предложения.
5	12.2		Дж.Родари. «Чипполино».	Находят книги и записывают их названия. Читают текст самостоятельно.
6	19.2		Р.Киплинг. «Рики-тики -тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе»	Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. Наблюдают за животными.
7	26.2		**Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Какой день?»**	**Промежуточный контроль. Диагностика уровня достижения планируемых личностных, метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту**
8	5.3		Э. Сетон-Томпсон. «Рассказы о животных».	Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. Наблюдают за животными.
9	12.3		А.Гайдар. «Чук и Гек».	Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. Рисуют картины.
10	19.3		А. Линдгрен. «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше».	Читают текст самостоятельно. Разыгрывают сцены.

11	2.04		**Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Котята»**	Промежуточный контроль. Диагностика уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту «Котята»
12	9.4		В. Губарев. «Королевство кривых зеркал».	Читают текст самостоятельно. Выбирают и записывают названия. Сочиняют рассказы.
13	16.4		Е. Клюев. «Ужасно скрипучая дверь и другие люди».	Читают текст самостоятельно. Сочиняют рассказы.
14	23.4		С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	Читают текст самостоятельно. Сочиняют рассказы. Составляют карту путешествия
15	30.4		**Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Сколько у кого детей?»**	Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения в рамках комплексной работы по тексту
16	7.5		«Герои бывают разные». По материалам энциклопедии для детей.	Читают текст самостоятельно. Выписывают из текста предложения. Отмечают заданные предметы. Заполняют таблицу.
17	14.5		**Итоговое занятие** Мои достижения. Крестики-нолики. Какая польза от чтения.	Завершают оформление читательского дневника. Создают обложку. Анализируют свою работу за год. Отвечают на вопросы.

Выписка верна 29.08.2023

Директор школы _____ (подпись) О.В. Костюченко