МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГЕТМАНОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»для7-9классов

Рабочая программа учебного предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология» является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Гетманобудской ООШ, разработана в соответствии с пунктом 32.1ФГОС ООО-2021на основеФГОСООО-2010г. и ПООП ООО-2020г. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 7-8 классов приведена в соответствие с ФОПООО и ФРП по технологии в части содержания обучения и планируемых результатов освоения программы на уровне ООО и реализуется 3 года с 7 по 9 класс.

При реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология»используются учебники, включённые в Приложение №2 ФПУ-2022 (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858):

1. Технология.7класс.Учебник(авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица)..-М.:, Просвещение
2. Технология.8-9классы.Учебник(авторыА.Т.Тищенко,Н.В.Синица)..-М.:, Просвещение

РабочаяпрограммаразработанаучителемтехнологиишколывсоответствиисПоложениемо рабочих программахиопределяеторганизациюобразовательнойдеятельностиучителявшколепопредмету «Технология».Рабочаяпрограммасодержитследующиеструктурныеэлементы:
-цели изучения учебного предмета«Технология»;
-место учебного предмета«Технология»в учебном плане;
-содержание учебного предмета «Технология»;
-планируемые результаты(личностные, метапредметные и предметные);
-тематическое планирование сформировано с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей технологии школы, принята решением педагогического совета(протокол№1 от 29.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Гетманобудской ООШ №40 от 29.08.2023г.вкачествечасти содержания ООП ООО

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно- тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета«Технология» для7-9 классов

срокреализации3года(с7по9класс)

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной**целью**изученияучебногопредмета«*Технология»является*формированиетехнологической грамотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления,необходимыхдляпереходакновымприоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачамикурсатехнологииявляются:

овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти«Технология»какнеобходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладениетрудовыми умениямиинеобходимымитехнологическимизнаниямипопреобразованиюматерии, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных,

экологических,эстетическихкритериев,атакжекритериевличнойиобщественнойбезопасности;
формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельности,готовностикпредложению и осуществлению новых технологических решений;
формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментовипрограммныхсервисов,атакжекогнитивныхинструментовитехнологий;
развитиеумений оцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонностивпланеподготовкикбудущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.
Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности,направленнойнадостижениепоставленныхцелей,являетсяпроектнаядеятельностьвполномцикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов.
Именновпроцессепроектной деятельности
достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся.Приэтомразработкаиреализацияпроектадолжнаосуществлятьсявопределённыхмасштабах, позволяющихреализоватьисследовательскуюдеятельностьииспользоватьзнания,полученныеобучающимисяна других предметах.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Для изучения технологииивыделяется следующее количество часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль«Производствоитехнологии» 7

КЛАСС

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.Историяразвитиятехнологий.
Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.
НародныеремёслаНародныеремёслаипромыслыРоссии.
Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологииииспособыобработкиинформации.
Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством.Современныеиперспективные технологии.
Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.
Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологийбезотходного производства.
Современнаятехносфера.Проблемавзаимодействияприродыитехносферы.
Современный транспорт и перспективы его развития.

8КЛАСС

Общиепринципыуправления.Самоуправляемыесистемы.Устойчивостьсистемуправления.Устойчивостьтехническ их систем.
Производствоиеговиды.
Биотехнологииврешенииэкологическихпроблем.Биоэнергетика.Перспективныетехнологии(втомчисле нанотехнологии).
Сферыприменениясовременных технологий.
Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.
Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпетенции.
Выборпрофессиивзависимостиотинтересовиспособностейчеловека.

9КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческихрешений.Внутренняяивнешняясреда предпринимательства.Базовыесоставляющиевнутренней среды. Формирование цены товара.
Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.
Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.
Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизацияпредпринимательской деятельности.Технологическоепредпринимательство. Инновацииихвиды. Новые рынки для продуктов.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов» 7

КЛАСС

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.
Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.
Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получениеииспользование.
Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов».
Технологии обработки пищевых продуктов.
Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая,мороженаярыба.Механическаяобработкарыбы.Показателисвежестирыбы.Кулинарнаяразделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.
Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.
Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.
Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Модуль«Робототехника»

7 КЛАСС

Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение, использование.
Программированиеконтроллера,всредеконкретногоязыкапрограммирования,основныеинструментыи команды программирования роботов.
Реализацияалгоритмовуправленияотдельнымикомпонентамиироботизированнымисистемами.
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
Учебныйпроектпоробототехнике.

8КЛАСС

Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотныхвоздушныхсудов.
Принципыработыиназначение основныхблоков,оптимальныйвариантиспользованияприконструировании роботов.
Основныепринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования.Обратнаясвязь. Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.
Отладкароботизированныхконструкцийвсоответствииспоставленнымизадачами.
Беспроводное управление роботом.
Программированиероботоввсредеконкретногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикоманды программирования роботов.
Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

9КЛАСС

Робототехническиесистемы.Автоматизированныеироботизированныепроизводственныелинии.
Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.
Потребительскийинтернетвещей.Элементы«Умногодома».
Конструированиеимоделированиесиспользованиемавтоматизированныхсистемсобратнойсвязью.
Составлениеалгоритмов и программпоуправлению беспроводными роботизированными системами.
Протоколы связи.
Перспективыавтоматизацииироботизации:возможностииограничения.
Профессии в области робототехники.
Научно-практическийпроектпоробототехнике.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование» 7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.
Понятиеомакетировании.Типымакетов. Материалы иинструментыдлябумажногомакетирования.Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.
Созданиеобъёмныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.
Программыдляпросмотранаэкранекомпьютерафайловготовымицифровымитрёхмернымимоделямии последующей распечатки их развёрток.
Программа дляредактированияготовых моделей ипоследующей ихраспечатки.Инструменты для редактирования моделей.

8КЛАСС

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.
Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.
Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел.Вычитание,пересечениеи объединение геометрических тел.
Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъёмноймодели.
Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9КЛАСС

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования3D-принтером.Основныенастройкидля выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение» 7 КЛАСС

Понятиеоконструкторскойдокументации.Формыдеталейиихконструктивныеэлементы.Изображениеи последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общиесведенияосборочных чертежах.Оформлениесборочногочертежа.Правилачтениясборочныхчертежей.

Понятие графической модели.

Применениекомпьютеровдляразработкиграфическойдокументации.Построениегеометрическихфигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

8КЛАСС

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделей объектовиихчертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрическиепримитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План создания 3D-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактированияоперацииформообразованияиэскиза.

9КЛАСС

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ—САПР.Чертежисиспользованиемвсистеме автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчисле,сиспользованиемсистемавтоматизированного проектирования (САПР).

Объёмдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.Графическиедокументы:техническийрисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии,связанные с изучаемымитехнологиями,черчением,проектированиемсиспользованиемСАПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Автоматизированныесистемы» 8–9 КЛАССЫ

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определениеавтоматизации,общиепринципыуправлениятехнологическимпроцессом.Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи,ошибкарегулирования,корректирующие устройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементыуправленияисигнализации,силовоеоборудование,кабеленесущиесистемы,провода икабели.Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль«Животноводство» 7–8 КЛАССЫ

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.

Разведениеживотных.Породыживотных,ихсоздание.
Лечение животных. Понятие о ветеринарии.
Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.
Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.
Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.
Производство животноводческих продуктов.
Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.
Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве.
Цифровая ферма:
автоматическоекормлениеживотных;
автоматическая дойка;
уборкапомещенияидругое.
Цифровая«умная»ферма —перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве. Профессии, связанные с деятельностью животновода.
Зоотехник,зооинженер,ветеринар,операторптицефабрики,операторживотноводческихфермидругие профессии.
Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль«Растениеводство»7–
8 КЛАССЫ

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.
Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшаяценность человечества.
История земледелия.
Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.
Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника.
Культурные растения и их классификация.
Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.
Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.
Сбор,заготовка ихранениеполезныхдлячеловека дикорастущихрастенийиихплодов.Сборизаготовка грибов.
Соблюдение правил безопасности.
Сохранениеприроднойсреды.
Сельскохозяйственноепроизводство.
Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащениесельскохозяйственной техники.
Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства:
анализаторыпочвыиспользованиемспутниковойсистемынавигации;
автоматизация тепличного хозяйства;
применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;
внесениеудобренияна основеданных от азотно-спектральныхдатчиков;
определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;
использование БПЛА и другое.
Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.
Сельскохозяйственные профессии.
Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениятехнологиинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:
проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:
готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтическихпроблем,связанныхссовременными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности,связаннойсреализациейтехнологий;
освоениесоциальныхнормиправилповедения,ролииформысоциальнойжизнивгруппахисообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;
умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов;
пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийинародноготворчествав декоративно-прикладном искусстве;
осознаниеролихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыраженияв современном обществе.

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:
осознаниеценностинаукикакфундамента технологий;
развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостиженийнауки.

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз.

6) трудовоговоспитания:
уважениектруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.

7) экологическоговоспитания:
воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальныепознавательныеучебныедействия

Базовые логические действия:
выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхирукотворныхобъектов;
устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщенияисравнения;
выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихсяк внешнему миру;
выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакжепроцессов, происходящих в техносфере;
самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи, используядляэтогонеобходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовыеисследовательскиедействия:
использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимойинформации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;
овладеватьнавыкамиизмеренияявеличинспомощьюизмерительныхинструментов,оцениватьпогрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдлярешенияучебныхи познавательных задач;
уметь оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения;
прогнозировать поведениетехнической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:
выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делатьвыборибратьответственностьза решение.

Самоконтроль(рефлексия):

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вноситьнеобходимыекорективывдеятельностьпорешениюзадачиилипо осуществлениюпроекта;
оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцельипроцессеё достижения.

Уменияпринятиясебяидругих:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализацииипроекта,такоежеправодругогона подобные ошибки.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Уобучающегосябудутсформированыумения***общения***какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий: входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебногопроекта;
пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловияуспешной проектной деятельности;
уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника –участникасовместнойдеятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Длявсехмодулейобязательныепредметныерезультаты:

- организовыватьрабочееместовсоответствииизучаемойтехнологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствииизучаемойтехнологией.

*Предметныерезультатыосвоениясодержания**модуля«Производствоитехнологии»***

Кконцуобучения ***в7классе:***

приводитьпримерыразвитиятехнологий;
приводитьпримерыэстетичныхпромышленныхизделий;
называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремёслаРоссии; называть производства и производственные процессы;
называтьсовременныеиперспективныетехнологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологическихпоследствий;
выявлять экологические проблемы;
называтьихарактеризоватьвидытранспорта,оцениватьперспективыразвития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Кконцуобучения ***в8классе*:**

характеризоватьобщиепринципыуправления;
анализироватьвозможностиисферуприменениясовременныхтехнологий;
характеризоватьтехнологииполучения,преобразованияииспользованияэнергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;
овладетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческихзадач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьна рынкетруда. К концу обучения ***в 9 классе:***

перечислятьихарактеризоватьвидысовременныхинформационно-когнитивныхтехнологий;
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательскойдеятельности; создавать модели экономической деятельности;
разрабатыватьбизнес-проект;
оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;
характеризоватьзакономерноститехнологическогоразвитияцивилизации;
планироватьсвоёпрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.

*Предметныерезультатыосвоениясодержания**модуля«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»***

Кконцуобучения ***в7классе***:
исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;
выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовленияизбранногоизделияподанной технологии;
применятьтехнологииимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;
осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия,находитьиустранятьдопущенные дефекты;
выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оцениватьпределыприменимостиданнойтехнологии,втомчислесэкономическихиэкологическихпозиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знатьиназыватьпищевуюценностьмяса животных,мясаптицы,определятькачество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризоватьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризоватьмирпрофессий, связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда.

*Предметныерезультатыосвоениясодержания**модуля«Робототехника»***

Кконцуобучения ***в7классе***:
называтьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции; назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствовать конструкцию,испытыватьипрезентоватьрезультат проекта.

Кконцуобучения ***в8классе***:
называтьосновныезаконыипринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования,методы использования в робототехнических системах;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструироватьимоделироватьробототехническиесистемы;
приводитьпримерыприменениярботовизразличныхобластейматериальногомира;
характеризоватьконструкциюбеспилотныхвоздушныхсудов;описыватьсферыихприменения;
характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

К концу обучения ***в 9 классе***:
характеризоватьавтоматизированныеироботизированныепроизводственныелинии;
анализировать перспективы развития робототехники;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованностьнарынкетруда;
характеризоватьпринципыработысистемыинтернетвещей;сферыприменениясистемыинтернетвещейв промышленности и быту;
реализовыватьполныйциклсозданияробота;
конструироватьимоделироватьробототехнические системысиспользованиемматериальныхконструкторовс компьютерным управлением и обратной связью;
использоватьвизуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметныерезультатыосвоениясодержания**модуля«Компьютернаяграфика.Черчение»***

Кконцуобучения ***в7классе***:
называть виды конструкторской документации;
называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;
владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

Кконцуобучения ***в8классе:***
использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации;
создавать различные виды документов;
владетьспособамисоздания,редактированияитрансформацииграфическихобъектов;
выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособлений(или)с использованием программного обеспечения;
создаватьиредактироватьсложные3D-моделиисборочныечертежи. К
концу обучения ***в 9 классе:***
выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособлений(или)в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать3D-моделивсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР);
оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованиемсистемавтоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
Предметные результаты освоения содержания ***модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»***
Кконцуобучения ***в7классе:***
называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;
называть виды макетов и их назначение;
создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммногообеспечения; выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнятьсборкудеталеймакета;
разрабатыватьграфическуюдокументацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.
Кконцуобучения ***в8классе:***
разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводитьихиспытание,анализ,способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать3D-модели,используяпрограммноеобеспечение;
устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицелямоделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер,лазерныйгравёри другие);
модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
презентовать изделие.
К концуобучения ***в9классе***:
использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер,лазерныйгравёри другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями3D-моделирования,ихвостребованность на рынке труда.
*Предметныерезультатыосвоениясодержаниявариативного****модуля«Автоматизированныесистемы»***
Кконцуобучения ***в 8–9 классах:***
называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называтьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;
характеризоватьуправляющиеиуправляемыесистемы,функциюобратнойсвязи;
осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;
конструироватьавтоматизированныесистемы;
называтьосновныеэлектрическиеустройстваиихфункциидлясозданияавтоматизированныхсистем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличныхэлементов;
осуществлятьпрограммированиеавтоматизированныхсистемнаосновеиспользованияпрограммированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсавтоматизированнымисистемами,ихвостребованностьна региональном рынке труда.
*Предметныерезультатыосвоениясодержания****модуля«Животноводство»***

Кконцуобучения ***в 7–8 классах:***
характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоегорегиона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;
владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным; характеризовать
способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснятьособенностисельскохозяйственногопроизводствасвоегорегиона;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованностьнарегиональномрынке труда.
*Предметныерезультатыосвоениясодержания**модуля«Растениеводство»***
Кконцуобучения ***в 7–8 классах*:**
характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;
называтьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
назвать опасные для человека дикорастущие растения;
называтьполезныедлячеловекагрибы;
называть опасные для человека грибы;
владетьметодамисбора,переработкиихранениянеполезныхдикорастущихрастенийиихплодов; владеть
методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризоватьосновныенаправленияцифровизацииироботизацииврастениеводстве;
получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисоввтехнологиирастениеводства;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,ихвостребованностьнарегиональномрынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработанас учётомрабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечиваетреализацию инвариантных модулей (ИМ) программы «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»,«Профилактика и безопасность»,«Основные школьные дела»

7 КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программавоспитания
		Всего	КР	ПР		
Раздел1.Производствоитехнологии						
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2		1	**mbouco58.ru**›…2019/08…по…ЦОР…уроках_технологии.docx	**ИМ«Урочнаядеятельность».** Привлечениевнимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,явленийисобытий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам **ИМ«Основныешкольные дела».** Общешкольные праздники, ежегодные творческиемероприятия, связанные с общероссийскими, региональнымипраздниками, памятнымидатами,вкоторых участвуют все классы
1.2	Цифровизацияпроизводства	2		1	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5	
1.3	Современныеиперспективныетехнологии	2		1	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5	
1.4	Современный транспорт. История развитиятранспорта	2	0,5			
Итогопоразделу		8				
	Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение					
2.1	Конструкторскаядокументация	2		1	http://school-collection.edu.ru	
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательностьпостроениячертежав САПР	6	1	3		

Итогопоразделу		8				**ИМ "Организация предметно-пространственной среды".**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной средыможетпредусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию,использованию в воспитательном процессе **ИМ "Профилактика и безопасность"** Реализациявоспитательного потенциала профилактической деятельностивцелях формированияиподдержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации
	Раздел3.Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов					
3.1	Технологииобработкиконструкционных материалов	4		2	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5	
3.2	Обработкаметаллов	2		1		
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4		2	**mbouco58.ru**›…2019/08…по…ЦОР…уроках_технологии.docx	
3.4	Контрольиоценкакачестваизделияиз конструкционныхматериалов	4	1	2	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6		3	**mbouco58.ru**›…2019/08…по…ЦОР…уроках_технологии.docx	
Итогопоразделу		20				
	Раздел4.3D-моделирование,прототипирование,макетирование					
4.1	Модели,моделирование.Макетирование	2		1		
4.2	Созданиеобъёмныхмоделейспомощью компьютерныхпрограмм	2		1	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5	
4.3	Основныеприёмымакетирования	2		1	http://school-collection.edu.ru	
Итогопоразделу		6				
	Раздел5.Робототехника					
5.1	Промышленныеибытовыероботы	2		1	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5	
5.2	Программирование управления роботизированнымимоделями	2		1	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5	
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4		2	http://school-collection.edu.ru	
5.4	Программирование управления роботизированнымимоделями	6	0,5	3	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5	
Итогопоразделу		14				
	Раздел6.ВариативныймодульРастениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		1	**mbouco58.ru**›…2019/08…по…ЦОР…уроках_технологии.docx	
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		1	**mbouco58.ru**›…2019/08…по…ЦОР…уроках_технологии.docx	
6.3	Экологическиепроблемырегионаиих решение	2			**mbouco58.ru**›…2019/08…по…ЦОР…уроках_технологии.docx	
Итогопоразделу		6				
	Раздел7.Вариативныймодуль«Животноводство»					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственныхживотныхрегиона	2		1	http://school-collection.edu.ru	
7.2	Основыпроектнойдеятельности.Учебный групповойпроект«Особенностисельского хозяйства региона»	4	1	2	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5	
Итогопоразделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	32		

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	КР	ПР		

Раздел1.Производствои технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1		0,5	http://school-collection.edu.ru
1.2	Производствоиеговиды	1		0,5	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5
1.3	Рынoктруда.Функциирынкатруда. Мир профессий	3		1,5	kopilkaurokov.ru
Итогопоразделу		5			
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение					
2.1	Технологияпостроениятрехмерных моделей и чертежей в САПР. СозданиетрехмерноймоделивСАПР	2		1	http://school-collection.edu.ru
2.2	Технологияпостроениячертежав САПРнаосноветрехмерноймодели	2	0,5	1	
Итогопоразделу		4			
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование					
3.1	3D-моделирование как технология созданиятрехмерныхмоделей	2		1	kopilkaurokov.ru
3.2	Прототипирование	2		1	
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	0,5	1,5	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5
Итогопоразделу		7			
Раздел4.Робототехника					
4.1	Автоматизацияпроизводства	2		1	http://school-collection.edu.ru
4.2	Беспилотныевоздушныесуда	2		1	
4.3	Подводные робототехнические системы	2		1	kopilkaurokov.ru
4.4	Основы проектной деятельности. Проектпоробототехнике	3		1,5	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5
4.5	Мирпрофессийвробототехнике	1	0.5	0,5	http://school-collection.edu.ru
Итогопоразделу		10			
Раздел5.Вариативныймодуль«Растениеводство»					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2		1	kopilkaurokov.ru
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственногопроизводства	1		0,5	http://school-collection.edu.ru
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственныепрофессии	1		0,5	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5
Раздел6.Вариативныймодуль«Животноводство»					
6.1	Животноводческиепредприятия	1		0,5	kopilkaurokov.ru
6.2	Использованиецифровыхтехнологий вживотноводстве	2	1		
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	1	0,5	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5
Итогопоразделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3,5	17	

ИМ «Урочная деятельность». Привлечениевнимания обучающихсякценностному аспектуизучаемыхнауроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам

ИМ«Основныешкольные дела». Общешкольные праздники, ежегодные творческиемероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами,вкоторыхучаствуют все классы

ИМ "Организация предметно-пространственной среды".Реализация воспитательногопотенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов,обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательномпроцессе

ИМ "Профилактика и безопасность" Реализациявоспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации

9 КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы	Программа воспитания
		Всего	КР	ПР		
Раздел1.Производство итехнологии						**ИМ «Урочная деятельность».** Привлечениевнимания обучающихся к ценностномуаспекту изучаемых на уроках предметов,явлений событий, инициирование обсуждений,высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,явлениям,лицам **ИМ «Основные школьные дела».** Общешкольные праздники, ежегодные творческиемероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками,памятными датами, в которых участвуют все классы **ИМ "Организация предметно-пространственной среды".**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместнуюдеятельность педагогов,обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию,поддержанию, использованию в воспитательномпроцессе **ИМ "Профилактика и безопасность"**Реализаци я воспитательного потенциала профилактической деятельностивцелях формирования и поддержкибезопаснойи комфортной среды в образовательной организации
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2		1	http://school-collection.edu.ru	
1.2	Моделирование экономическойдеятельности	2		1	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5	
1.3	Технологическое предпринимательство	1	0,5	0,5		
Итого по разделу		5				
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение						
2.1	Технология построения объёмныхмоделейичертежей вСАПР	2		1	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5	
2.2	Способыпостроенияразрезов и сечений в САПР	2		1	http://school-collection.edu.ru	
Итого по разделу		4				
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование						
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	0,5	3,5	kopilkaurokov.ru	
3.2	Основы проектной деятельности	3				
3.3	Профессии,связанныес3D-технологиями	1		0,5	http://school-collection.edu.ru	
Итого по разделу		11				
Раздел4.Робототехника						
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1		0,5	**resh.edu.ru**›Предметы›8/5	
4.2	Система«Интернетвещей»	2	0,5	1		
4.3	Промышленный Интернет вещей	2		1	http://school-collection.edu.ru	
4.4	Потребительский Интернет вещей	2		1	http://school-collection.edu.ru	
4.5	Основы проектной деятельности	5	1	2,5		
4.6	Современныепрофессии	2		0,5	kopilkaurokov.ru	
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2,5	15		

Выписка верна29.08.2023г.

Директор школы _____ (подпись) О.В. Костюченко