МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕТМАНОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Народы России: дорога дружбы» для 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Народы России: дорога дружбы» (предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)») является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Гетманобудской ООШ, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО на основе примерной рабочей программы курса
«Народы России: дорога дружбы» и реализуется 4 года в 1-4 классах.

При реализации рабочей программы по учебному предмету «Народы России: дорога дружбы» используются учебники, включённый в Приложение №1 ФПУ-2022 (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858), п.2.1. Учебники, используемые для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Найденова Е.А., Журавлева О.Н.; под редакцией Тишкова В.А. Народы России: дорога дружбы. Праздник дружбы. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.:Просвещение
2. Мартынова М.Ю., Журавлева О.Н.; под редакцией Тишкова В.А. Народы России: дорога дружбы.Друзья приглашают в гости. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.:Просвещение
3. Мартынова М.Ю., Журавлева О.Н.; под редакцией Тишкова В.А. Народы России: дорога дружбы. Ярмарка мастеров России. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.:Просвещение
4. Рудник С.Н., Власенко В.И., Журавлева О.Н.; под редакцией Тишкова В.А. Народы России: дорога дружбы. Золотая книга российского народа. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.:Просвещение

Рабочая программа разработана учителями начальных классов в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету «Народы России: дорога дружбы». Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:
-пояснительную записку;
-общую характеристику учебного предмета «Народы России: дорога дружбы»;
-цели изучения учебного предмета «Народы России: дорога дружбы»;
-место учебного предмета «Народы России: дорога дружбы» в учебном плане;
-содержание учебного предмета «Народы России: дорога дружбы»;
-планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
-тематическое планирование, сформированное с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей начальных классов, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2023г.), утверждена приказом по МБОУ Гетманобудской ООШ №40 от 29.08.2023г. в качестве части содержания ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.

На основе данной программы учителем разрабатывается КТП в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу, модулю. КТП рассматривается на заседании ШМО и согласуется с заместителем по УВР.

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Народы России: дорога дружбы»
для обучающихся 1-4 классов
срок реализации 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Народы России: дорога дружбы» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), Примерной рабочей программы по учебному предмету «Народы России: дорога дружбы» (ПРП «Народы России: дорога дружбы»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ»

Учебный предмет «Народы России: дорога дружбы» дополняет и углубляет раздел социально-гуманитарной

направленности «Человек и общество» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий

мир)». Базовой идеей модуля «Народы России: дорога дружбы» является идея сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Российской Федерации на основе единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма. Спецификой учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» является направленность его содержания на формирование у выпускников начальной школы базового уровня *этнологической грамотности*, которая поможет им осознавать роль культурного многообразия человечества, бережно относиться к традициям своего и других этносов, уважать опыт прошлых поколений и современного им старшего поколения.

Актуальность предлагаемого учебного предмета определяется его вкладом в формирование практических навыков этнокультурного общения, что позволит дополнить коммуникативную и социокультурную компетенции младших школьников важными для современной языковой и межэтнической ситуации этнокультурными компетенциями, востребованными в сфере межнациональногообщения.

Содержание учебного предмета «Народы России: дорога дружбы» в полной мере раскрывает воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий мир», поскольку позволяет учителю демонстрировать обучающимся примеры проявления человеколюбия и добросердечности, любви к большой Родине (России) и малой родине, создаёт условия для усвоения знаний основных норм, духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, способствует формированию позитивного отношения к базовым ценностям российского общества.

Содержание учебного предмета «Народы России: дорога дружбы» способствует достижению личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражающих формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России. В соответствии с базовой идеей учебного модуля понимание обучающимися идеи единства российского народа непротиворечит осознанию ими своей этнической и национальной принадлежности. Так, в результате освоения содержания раздела«Золотая книга российского народа» (в 4 классе) должно сформироваться представление о том, что общего у россиян больше, чем различий, и что объединяет их совместное историческое прошлое иучастие в современной общественной, экономической и культурнойжизни России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ»

С учётом специфики учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» его **целями** при получении начального общего образования в свете требований Стандарта являются становление основ позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности на основе представления образа России как единого государства, целостность которого обеспечивается тесной взаимосвязью народов, проживающих на его территории и составляющих нацию наций, а также духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими основных норм, нравственныхустановок, национально-культурных традиций многонациональногонарода Российской Федерации, базовых ценностей российского общества.

Достижение поставленных целей конкретизируется решением следующих **задач**:

- прививать детям любовь к большой Родине (России) и малой родине (месту, где человек родился или, откуда идут корни), к планете Земля в целом, включая бережное отношение к природе и человеку;
- воспитывать интерес и уважение ребёнка к родной для него этнической культуре и к культурам других народов России (мира);способствовать их восприятию как единства в многообразии;
- формировать межкультурные компетенции, понимание, чтокультура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другимикультурами, включает в себя традиции и новации;
- способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;
- формировать систему знаний о мире и способах деятельности в нём, желание вносить личный вклад в сохранение и приумножениекультурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
- развивать познавательную активность и критическое мышление учащихся;
- создать условия для раскрытия творческого потенциаламладших школьников;
- освоить доступные способы изучения общества (с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Народы России: дорога дружбы» рассчитан на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов: 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2, 3 и в 4 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ»

1 класс. Праздник дружбы

Тема 1. Наша Родина — Россия

Москва — столица России, многонационального государства. Общее представление о разных народах России, о признаках этноса. Карта: поиск на карте самой западной и самой восточной областейстраны. Обзорное знакомство с крупными географическими районами России: Дальний Восток, Сибирь, Предуралье, Поволжье, Северный Кавказ,

Центральная Россия, Европейский Север. Первоначальные представления о государственных символах России. Уважительное отношение к русскому языку – государственному языку Российской Федерации, к языку своего народа и других народов России.

Тема 2. Встречаем гостей с Дальнего Востока

Народы, населяющие Чукотку. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия региона, приспособление к ним людей. Арктика, тундра, полярная ночь и полярный день, северное сияние, карликовые деревья, разноцветные дома на ножках-опорах, вбитых в вечную мерзлоту, животный мир. Традиционные народные игры: чукотско-эскимосский мяч (знак солнца) и др.

Народы, населяющие Камчатку, приветствие на ительменском языке, имена. Природно-климатические условия полуострова, приспособление к ним людей. Символика герба Камчатки. Традиционные игры-состязания народов Камчатки: камчатские гонки на одной лыже, гонки на собачьих упряжках и др. Традиционные занятия народов Камчатки — сбор съедобных растений, яиц морских птиц. Народы, населяющие Амурский край и остров Сахалин. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия Амурского края и острова Сахалин (дальневосточная тайга), приспособление к ним людей. Охота и рыболовство — традиционные занятия народов Приамурья и Сахалина. Знакомство с традиционными народными играми (томян, рыбаки и рыбки и др.).

Тема 3. Встречаем гостей из Сибири Народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и полуостровЯмал. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно- климатические условия севера и центра Сибири, приспособление к нимлюдей: полюс холода, музей мерзлоты и др. Кочевое оленеводство — традиционное занятие народов Крайнего Севера и Сибири. Якуты — самые северные коневоды. Особенности якутской лошади. Чум — традиционное жилище оленеводов. Роль собаки на Севере. Знакомство с праздником День оленевода и традиционными народными играми - состязаниями кочевых народов севера (перетягивание палки, набрасывание аркана-маута, оленьи гонки и др.).

Народы, населяющие Республику Алтай. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия Южной Сибири, приспособление к ним людей. Алтайские горы и предгорья. Наскальное рисуночное письмо. Озеро Байкал — жемчужина России. Горнолыжный спорт на Алтае. Сбор съедобных и лекарственных растений — традиционное занятие народов Сибири. Народная алтайская игра-состязание «Тебек».

Тема 4. Встречаем гостей из Поволжья и с Урала

Народы, населяющие Республику Татарстан. Примеры приветствий и имён народов региона. Города Поволжья: Казань, Нижний Новгород, Чебоксары, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань. Народы региона Поволжья и Предуралья. Казанский кремль. Татарская народная игра «Тимербай». Татарская народная сказка «Три желания».

Народы, населяющие Республику Башкортостан. Уфа – столица Башкортостана. Приветствие на башкирском языке, имена. Природно- климатические условия Южного Предуралья и приспособление к ним.

Население Республик Коми и Пермского края. Коми-пермяцкий народ. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа северной части Поволжья и Предуралья — Республики Коми и Пермского края. Игры коми-пермяцкого народа «солнце», «льдинки, ветер и мороз». Сказания и сказки народов коми и коми-пермяков.

Народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги). Приветствие на калмыцком языке, имена. Природно-климатические условия Республики Калмыкия: солёная вода, солончаки, ветер- суховей, растение перекати-поле и др. Скотоводство — традиционное хозяйственное занятие калмыков. Формы древнего народного жилища — кибитка, землянка. Символика герба Калмыкии (лотос). Элиста. Город шахмат. Богатырь Джангар — главный персонаж одноимённого героического эпоса калмыков. Отношение калмыцкого народа к своему эпосу (подвиг Эрдни Деликова).

Тема 5. Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма

Народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан (юг России). Примеры приветствий и имён народов региона. Понятие о государственной границе, объяснение названия «Северный Кавказ». Природа Республики Дагестан: Каспийское море, Дагестанский заповедник (бархан Сарыкум, остров Тюлений). Кавказское гостеприимство, отношение к старшим. Традиционные хозяйственные занятия народов Северного Кавказа — земледелие и скотоводство. Народная дагестанская игра «Защити гостя».

Народы, населяющие Чеченскую Республику. Примеры приветствий и имён народов региона. Символика герба Чеченской Республики. Ознакомление с высотной поясностью, особенностями горных кавказских поселений — аулов, с древними сторожевыми и жилыми башнями, с устройством горской сакли и др. Рассказ о подвиге участника ВОВ старшего сержанта Абухаджи Идрисова — Героя Советского Союза. Традиционные спортивные игры-состязания чеченцев, участие спортсменов из Чечни в международных Олимпийских играх.

Народы, населяющие Республику Северная Осетия (Алания), город Владикавказ. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Северной Осетии (Алании): река Терек, гора Казбек, гора Столовая. Кавказский барс на гербе Республики Северная Осетия (Алания). Осетинский художник и поэт Коста Хетагуров. Осетинские народные игры «барсы в пещерах», «дедушка-бабушка». Осетинская легенда о горе Казбек, сказка «Что дороже». Пословицы народов Кавказа.

Народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Кабардино-Балкарии: гора Эльбрус — самая высокая в России. Альпинисты на Кавказе. Коневодство — традиционное занятие народов Кавказа. Кабардинская порода лошадей. Джигиты и джигитовка. Игры народов Северного Кавказа «журавли» (кабардино- балкарская), «гаккарис» (осетинская).

Обобщение представления о народах Северного Кавказа: осетины, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы,

черкесы, адыгейцы. Знакомство с этносоциальной группой русских — терскими казаками, казачеством как служилым сословием. Народы, населяющие полуостров и Республику Крым: русские, крымские татары, греки, евреи, армяне и др. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Крыма: море, степи, скалы, солёные озера, реки. Достопримечательности Крыма: «Ласточкино гнездо», Воронцовский дворец, Бахчисарайский (ханский) дворец. Легенда о Бахчисарайском фонтане. Город-герой Севастополь и Черноморский флот. Рассказ о первой сестре милосердия Даше Севастопольской (Михайловой). Понятие «милосердие». Традиционные хозяйственные занятия крымских татар. Игры крымских татар. Игры «овца убежала», «рыба пропала».

Тема 6. Встречаем гостей из Центральной России

Русский народ. Значение приветствия «Здравствуйте!». Русские имена. Природа Центральной России: реки Ока, Дон. Меловые столбы Дивногорья. Муром — древний русский город. Воронеж — колыбель русского флота. Древние русские города Золотого кольца. Гербы городов (регионов) России, указывающие на традиционные и современные занятия людей (викторина). Русские народные игры«Арина», «Бабка-ёжка». Русский богатырь Илья Муромец. Южнорусская хата и северная русская изба.

Тема 7. Встречаем гостей с Европейского Севера

Народы региона Европейский Север России: карелы, финны; поморы — морские рыболовы и открыватели земель. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Крайнего Севера и «крайнего запада» европейской части России: Белое, Баренцево, Балтийское моря, озера Карелии, водопад Кивач, лесные растения. Янтарь. Игра «лесник» (на основе игры «садовник») — закрепление знаний о съедобных ягодах северных лесов. Города: Петрозаводск, Архангельск, Санкт-Петербург, Калининград (расположение, достопримечательности). Знакомство с карело-финским эпосом
«Калевала», карельская сказка «Почему в море вода солёная».

Тема 8. Праздник кончается, дружба продолжается

«Путешествие» от самого восточного края страны до самого западного края. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

2 класс. Друзья приглашают в гости

Тема 1. Введение. Праздники государственные и национальные.

Многообразие праздников, их связь с историей народа, с особенностями культуры, хозяйственной и трудовой деятельностью. Традиции и обычаи празднования: песни, танцы, игры, сказки, притчи, легенды. Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

Тема 2. Праздники народов России Страна встречает Новый год. Традиции празднования Нового года. Украшенная ёлка — символ праздника. Образ праздника в повести А. Н. Толстого «Детство Никиты». Великий Устюг — родина Деда Мороза. У разных народов России — свой Дед Мороз.

Цаган Сар и Сагаалган. Новогодний праздник у калмыков и бурят. Что такое «белый месяц». Праздничное угощение. Творчество калмыцкого танцевального ансамбля «Тюльпан». Калмыцкий эпос «Джангар».

Масленица. Масленица — проводы зимы. История праздника. Символ масленичных празднований. Масленичные игры. Проводы Масленицы. Прощёное воскресенье.

Навруз. День весеннего равноденствия. Как отмечают праздник встречи весны и Нового года народы Северного Кавказа. Как отмечают праздник татары, башкиры, крымские татары. Праздничное угощение. Народные гулянья.

Пурим. Праздник весны в честь спасения еврейского народа. История о персидском царе Артаксерксе, его придворном Амане и прекрасной Есфирь. Служба в синагоге. Праздничный карнавал. Традиционные лакомства.

Пасха. Пасха — один из главных христианских праздников. Истоки праздника. Великий пост перед Пасхой. Символы праздника. Картина С. Д. Милорадовича «Приготовление к Пасхе». Что такое «крестный ход». Праздник Пасхи в произведениях искусства: живописи, литературе.

День рождения оленёнка. Рождение оленёнка — важное событие в жизни народов Севера России. Праздничные традиции: игры,соревнования, танцы. Значение оленеводства в жизни народов Севера.

Ураза-байрам. Один из самых важных праздников мусульман. Мусульмане. Народы, которые исповедуют ислам. Пост во время священного месяца Рамадан. Праздничное угощение. Ураза-байрам — праздник добра, сострадания и милосердия.

Сабантуй. Праздник, посвящённый весенним полевым работам. Праздничные соревнования, танцы. Татарские и башкирские народные музыкальные инструменты. Праздничное угощение. Трудовые праздники, связанные с весенним севом других народов нашей страны: Удмуртский Тулыс Геры, марийский Агавайрем, чувашский Акатуй, Собантой на Северном Кавказе.

Гербер. Удмуртский праздник плуга и изобилия. Спектакль
«Свадьба поля». Удмуртское праздничное угощение. Игры, танцы, хоровод. Национальные песни, народные музыкальные инструменты.

Рош а-Шана. Еврейский Новый год в сентябре. Традиции праздника. Праздничные открытки: история и современность. Шофар — древний музыкальный инструмент. Праздничные угощения.

Праздники урожая. Как выглядит осень? Как встречали осень русские крестьяне. Картина Б. М. Кустодиева «Осенний сельский праздник». Хозяйка татарского праздника урожая — Сэмбелэ. Чувашский праздник урожая на мельнице: Чуклеме. Чувашия — край ста тысяч песен. Дервиза — праздник урожая крымских татар. Праздники урожая на Кавказе: соревнования по стрельбе из ружья и лука. Грациозные танцы горцев.

Обобщение по теме «Праздники народов России».

Тема 3. Почитаем сказки народов России

Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России. Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.). Первоначальные представления о духовных ценностях народов России. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Мансийская сказка. Гордый олень **Сказка крымских татар.** Три сестры. **Удмуртская сказка.** Мышь и Воробей.

Мордовская сказка. Как собака друга искала. **Якутская сказка.** Как Ветер к великой Горе ходил.

Татарская сказка. Звёздочка Зухра. **Чукотская сказка.** Кудрявая девочка.**Балкарская сказка.** Мудрый старик.

Русская сказка. Два Мороза. **Еврейская притча.** Путники и каменная глыба. **Ингушская сказка.** Кузнечик и муравей**.**

3 класс. Ярмарка мастеров России

Тема 1. **Введение.** Общее знакомство с материальной культурой народов России: народные промыслы и ремёсла, национальные костюмы, игрушки. Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России.

Тема 2. Зайдём в каждый дом

Русская изба. Что такое сруб, конёк, наличники, ставни. Красныйугол — самое почитаемое место в доме. Мебель в русской избе. Большие русские семьи. Зачем была нужна русская печь. Пословицы и поговорки про русскую избу. Русская баня.

Татарский дом. Деревянные украшения. Убранство дома: лавки, сундуки, ковры. Мужская и женская половины дома. Приготовление пищи, национальные блюда. Национальное рукоделие: вышивка на полотенцах.

Чум. Переносное жилище кочевых народов Сибири, Дальнего Востока и Севера России. Из чего делают чум. Устойчивость к морозами ветру. Очаг. Как в чуме встречают гостей. Что в чуме используется вместо мебели.

Яранга. Жилище народов Севера. Чем отличается чум от яранги. Устройство яранги. Как в яранге хранят и готовят продукты. Приём гостей.

Юрта. Жилище степных народов. Из чего делают юрту, переносные и непереносные юрты. Внутреннее строение юрты. Зачем наверху отверстие? Вход в юрту — уникальный полог-ковёр. Правила поведения гостей.

Кавказская сакля. Поселение народов Северного Кавказа. Горное селение — аул. Из чего горцы строили сакли. Для чего используется крыша сакли. Вход, окна, очаг. Кладовая, предметы быта. Почему дома в ауле обращены на юг. Место поселений: возле пастбищ и во дных источников. Обычаи гостеприимства.

Казачий курень. Поселения на берегах Дона, на Кубани и в Ставрополье. История появления казаков. Казачья станица. Происхождение слова «курень». Обстановка в доме. Казачье оружие. Казачьи обычаи.

Мазанка. Дома народов юга России. Другое название мазанки: хата. Как строили мазанку. Убранство внутри хаты: половики, рушники, скатерти. Как готовили угощение. Приём гостей.

Обобщение по теме «Зайдём в каждый дом».

Тема 3. Народные ремёсла

Гончарное ремесло. Возникновение ремесла. Появление гончарного круга. Что изготовляют гончары. Роспись изделий. Искусство керамики у разных народов. Мастера Гжели. Особая росписьизделий Гжели.

Деревянные ремёсла. Что делают из дерева: мебель и орудия труда, кухонная утварь и музыкальные инструменты, игрушки и украшения. Деревянное кружево в украшении домов. Деревянная мебель в домах. Прялки. Деревянная кухонная утварь: ложки, ковши, чаши, блюда, солонки, печные лопаты. Хохлома. Как создаётся хохломская роспись. Берестяное ремесло. Изделия из берёсты в домах народов Севера России, Сибири, Дальнего Востока. Берестяные туеса и корзинки в комяцкой избе. Детские игрушки из берёсты: погремушка- шаркунок, плетёная лошадка. Русская лаковая миниатюра. Изделия из продуктов переработки дерева — из слоёв бумаги или картона, пропитанных клеем. Техника папье-маше. Возникновение искусства лаковой миниатюры в подмосковном Федоскино в XVIII веке. Палехские шкатулки. Особенности палехской миниатюры. Где живут мастера лаковой миниатюры.

Красота, застывшая в металле. Изделия кузнецов: кольчуги, мечи и наконечники стрел, серпы, вилы, топоры, подковы, украшения. Тульские умельцы. Повесть Н. Лескова «Левша». Что изготовляли тульские мастера: оружие, самовары. Роспись металлических подносов:Жостово. Традиционный рисунок жостовской росписи — букет ярких, пышных роз. Оружие, которое делали в кавказском ауле Кубачи. Легенды о мастерстве кубачинцев. Изготовление ювелирных украшений и серебряной посуды: металлическое кружево. Якутскиймузыкальный инструмент — хомус: уникальное звучание.

Резьба по кости. История использования кости человеком с древнейших времён. Мастера из северного селения Холмогоры. Изделия из клыков и бивней животных. Декоративные скульптуры. Умение чукчей и эскимосов создавать изделия из моржовых клыков и зубов кашалота. Традиции косторезного ремесла. Сказка, рассказанная на моржовом клыке.

Ковроткачество. Ковер-самолёт из сказки. Ковры есть в любом жилище. История возникновения искусства ковроткачества.Ковроткачество на Северном Кавказе, в Дагестане. Ценность ковра.Сложный рисунок и орнамент на ковре ручной работы. Как ковры проверяли на прочность**.**

Женское рукоделие. Кружевоплетение и центры этого ремесла: город Елец в Липецкой области, Михайлов в Рязанской области, Вятка в Кировской области, Галич в Костромской области и Вологда и Вологодская область. «Нетающий иней» вологодского кружева. Кружевница за работой на картине В. А. Тропинина. Павловопосадские платки и их необыкновенный рисунок. Пуховые платки из Оренбурга. Вышивка шёлком в Кайтагском районе Дагестана. Искусство вышивки золотыми и серебряными нитями, которым владеют татарские женщины. Техника золотого шитья в городе Торжке Тверской области. Вышивки чувашских мастериц. Вышивка бисером на меховой одежде уэвенков.

Тема 4. Народный костюм — красота из глубины веков

Женский русский костюм: из чего состоит, чем украшен. Части костюма: рубаха, сарафан, юбка, фартук, кокошник, кичка. Особенности костюма каждой российской губернии. Мужской костюм: рубаха, штаны, пояс. Что такое косоворотка. Зипуны и душегреи. Как отличалась одежда знатных людей. Обувь: лапти, сапоги, валенки.

Татарский костюм. Основа костюма: рубаха и штаны.Происхождение слова «штаны». Кулмэк и камзол, дублёнки, шубы. Головные уборы: домашние и выходные. Тюбетейка. Женский головной убор: калфак. Богатые украшения, нагрудник, перевязь. Татарская обувь: ичиги. Почему у татарских сапог завёрнуты вверх носы?

Удмуртский костюм. Удмуртский костюм — символ трудолюбия и аккуратности. Использование растительных красителей. Вышивка на удмуртском костюме. Украшения из монет. Одежда для холодной зимы: шерстяные кафтаны, шубы из овчины, валенки. Общие черты в костюмах народов Поволжья. Необычный головной убор: айшон у удмуртов; шурка у марийцев; панго у мордовцев. Пояс в удмуртском костюме. Традиции народа в ношении национального костюма.

Калмыцкий костюм. Легенда о появлении национального калмыцкого костюма. Мужской костюм: рубаха, штаны, бешмет, шуба иваленки. Картуз. Женский костюм: длинное платье и безрукавка с яркими узорами. Какие причёски носили замужние женщины. Традиции ношения головных уборов у калмыков.

Костюмы народов Северного Кавказа. Общие черты национальной одежды. Из чего создавалась традиционная одежда народов Кавказа. Как это связано с их традиционными занятиями. Дорогие материалы для праздничной одежды. Одежда защищала отнеблагоприятных погодных условий. Чем отличалась одежда знатных ибедных людей. Бешмет. Бурка и её назначение. Одежда народов Кавказа приспособлена для жизни в горах. Папаха не просто предмет одежды, а символ чести мужчины. Праздничный мужской костюм — кафтан- черкеска. Как одежда горца связана с оружием. Кинжал — неотъемлемая часть национального костюма. Праздничная женская одежда. Костюм невесты. Значение платка для кавказских женщин. Традиции национального костюма на Кавказе в современной жизни.

Бурятский костюм. Байкал — колыбель бурятского народа. Традиционные занятия бурят, их связь с народным костюмом. Из чего шили одежду буряты, у каких народов они покупали ткани. Главный предмет одежды — халат. Его использование в повседневной жизни. Особое значение пуговиц в бурятском костюме. Огниво — часть мужского костюма. Родовые ножи. Головные уборы. Обувь (унты). Женские украшения. Традиции и обычаи бурят.

Одежда северных оленеводов и охотников. Какой должна быть одежда людей, живущих в тундре. Многослойность — условие сохранения тепла. Кухлянка — меховая куртка, сшитая из шкуры оленя или нерпы. Зачем надевать сразу две кухлянки? Вся одежда сшита из меха. Разные названия меховых сапог. Украшение одежды: аппликациииз меха и национальная вышивка. Традиционная одежда ненцев, хантов, манси, коми и других народов — малица. Что народы Севера носят летом.

Одежда народов Приамурья. Основное занятие жителей Амура — рыболовство. Секреты обработки рыбьей кожи. Что можно сшить из этого материала. Нитки из волокон крапивы. Как достичь разных цветов в одежде из рыбьих шкур. Украшения аппликацией.Меховая одежда. Как обращаться с вещами из рыбьей кожи. Берестяныетуеса для хранения одежды. Сохранение древних промыслов.

Тема 5. Такие разные игрушки

Погремушка. Первая игрушка всех детей. Археологические находки. Из чего делали русские погремушки в старину. Погремушки народов ханты и манси. Чем наполняли погремушки народы Кавказа. Происхождение названия этой игрушки.

Кукла. Любимая игрушка девочек. Из чего делали кукол. Куклы укоми-пермяков из травы, соломы и небольших поленьев. Плетённые из рогозы алтайские куклы. Русские куклы из кусочков ткани. Игра в дочки-матери. Как рисовали лицо осетинской кукле. Акань и нухуко —куклы из меха у народов Севера. Традиционная татарская кукла изшерстяных ниток. Изготовление кукол у лезгин. Куклы из дерева и глины у народов Дагестана.

Глиняные игрушки. История дымковской игрушки. Особенные свистульки. Барыня и молодец, русская красавица с коромыслом — традиционные дымковские персонажи. Изготовление игрушек из особой глины в деревне Филимоново Тульской области. Каргопольскаяигрушка полуконь-получеловек Полкан (Архангельская область).

Деревянные игрушки. Потешка. Значение слова «потеха». Знаменитая матрёшка. История этой игрушки. Разнообразные матрёшки. Резные богородские фигурки. Подвижные игрушки. Кубарь — любимая игра русских детей. Какие разные волчки делают народы России. Лошадка-скакалка — излюбленная игра мальчишек. Игрушки-головоломки народа ханты.

Игрушки, которые учат профессии. Копии взрослых орудий труда. В чём их назначение? Игрушечные прялки. Игрушки будущих оленеводов, охотников и рыболовов. Как игрушки готовили детей к взрослой жизни. Тренировка нужных качеств в игре.

4 класс. Золотая книга Российского народа.

Тема 1. Что нас объединяет.

Введение. Общая история народов России. Что нас объединяет:язык, нравственные ценности, общая территория, общая история. Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

Мы — российский народ. Люди разных национальностей —единый народ, россияне. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, органах власти в Российской Федерации. Общие законы. Государственные символы. Субъекты Российской Федерации и их официальные символы: гимны, флаги, гербы. Федерации. Общие права и обязанности. Правоохранительные органы России. Российская армия. День защитника Отечества. Памятники истории и культуры нашей родины. Заповедники России.

Мы граждане России. Паспорт гражданина Российской Федерации. Общие права и обязанности. Правоохранительные органы России. Российская армия. День защитника Отечества. Памятники истории и культуры нашей родины. Заповедники России.

Нас объединяет русский язык. Уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Слова писателей нашей страны — представителей разныхнациональностей — о величии и красоте русского языка; уважительное отношение к русскому языку как языку межнационального общения. Языки народов России; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

Нас объединяют нравственные ценности. Нравственные правила, определяющие наше поведение. Первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье, школе, одноклассникам. Первоначальные представления о базовых национальных ценностях; традиционные ценности российского народа. Баронесса Юлия Петровна Вревская, сестра милосердия, — пример высшего проявлениянравственности в русской истории.

У нас общая история и территория. Опыт побед наших предков. Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. Гордость своей страной. Достопримечательности России.

Тема 2. Героические страницы Российской истории

Ратные подвиги. 1612 год: в час испытаний. Смутные времена. Смена царской династии. Самозванцы на троне. Интервенция польских и шведских войск на территорию нашей родины. Народное ополчение. Минин и Пожарский. 4 ноября — День народного единства.

Отечественная война 1812 года. Поход Наполеона в Россию. Кутузов во главе русского войска. Бородинская битва. Оставление Москвы. Всенародный отпор врагу. Патриотический подъём русского народа. Партизанские отряды. Изгнание армии Наполеона из России.

Великая война, великая Победа (1941—1945). Нападение фашистской Германии на СССР. Первые дни войны. Защита Брестской крепости. Сталинградская битва. Народы России в обороне Сталинграда. Партизанское движение в тылу врага. Дети-партизаны. Юные герои: Марат Казей. Партизан Николай Киселёв. Освобождение Европы. Великая победа. Народы России — герои ВеликойОтечественной войны.

Трудовые подвиги. Совместный труд многонационального российского народа. Создадим дворец для народа! Московское метро —город под землёй. Сложные условия строительства метро. Станции московского метро.

«Всё для фронта, всё для победы!» Подвиг тружеников тыла.Эвакуация промышленных предприятий. Челябинск — Танкоград. Уральский добровольческий танковый корпус.

Восстановление народного хозяйства. Последствия войны. Возрождение городов. Строительство новых заводов и фабрик.

Тема 3. **Культура, наука, спорт: достижения и победы**

Великая российская культура. Российская культура — важнейшая объединительная ценность для всех народов нашей страны. Традиция дружбы и уважительного отношения к культурам всех народов в России. Многонациональная культура России. Особая роль культуры в сплочении народов нашей страны. Выдающиеся деятели культуры народов нашей родины.

Живопись. Коллекции живописного наследия. Выдающиесярусские художники. Художественные галереи и музеи нашей страны: Третьяковская галерея (Москва), Эрмитаж, Русский музей (Санкт- Петербург). Картинная галерея, художественный музей в нашем городе.

Музыка. Российские композиторы, певцы и музыканты. П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев,Д. Д. Шостакович, А. И. Хачатурян, В. А. Гергиев, Ф. И. Шаляпин, А. Ю. Нетребко.

Балет. Школа русского балета, её влияние на развитие балетного искусства в мире. Шедевры классического балета — «Спящая красавица», «Лебединое озеро», «Спартак», «Золушка». Выдающаяся балерина Г. С. Уланова.

Архитектура и скульптура. Формирование понятия о памятниках архитектуры: дворцы, усадьбы, музеи, садово-парковые ансамбли, здания театров, университетов, триумфальные арки, памятники и скульптуры. Обзорное знакомство с памятниками архитектуры и скульптурой в разных городах нашей родины. Россия — страна, привлекательная для туристов.

Литература. Единство многонациональной литературы России. Первое понятие о связи классической русской литературы и национальной литературы народов России, имена классиков русской и национальной литературы нашей страны: А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов. Ф. А. Искандер. «Чукотская сага»Ю. С. Рытхэу. Классик татарской литературы Г. Тукай.

Театр. Появление национального театра. Школа К. С. Станиславского. Театральное искусство

современной России. Первый постоянный театр в России XVII в., Московский Художественный театр. Театры в Самаре, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Казани, Махачкале и других городах России.

Кино. Знакомство с выдающимися деятелями российского кинематографа, шедеврами отечественного кино. С. Эйзенштейн, Г. Данелия, Г. Чухрай, Л. Быков, А. Роу, А. Мкртчян, Л. Попов.

Учёные, прославившие Россию. Вклад учёных России в постижение тайн природы. Знакомство с учёными России, совершившими выдающиеся открытия: М. В. Ломоносовым, Н. И. Лобачевским,Н. И. Пироговым,Д. И. Менделеевым, И. И. Мечниковым, С. В. Ковалевской, И. П. Павловым, А. С. Поповым, Ж. И. Алфёровым, Д. С. Лихачёвым. Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. День космонавтики — 12 апреля 1961 г.и первый полёт человека в космос. С. П. Королёв. Первый отряд космонавтов: Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Герман Титов, Андриян Николаев, Павел Попович, Валерий Быковский, Алексей Леонов.

Спортивные победы. Приобщение людей к спорту в нашей стране. Герои Олимпийских игр. Первая золотая олимпийская медаль фигуриста из России. Советские спортсмены на олимпиаде в Хельсинки. Победа советских фигуристов на олимпиаде в 1980 г. Многократные олимпийские чемпионы — наши соотечественники. Олимпиада 2014 г. в г. Сочи. Хоккей. Сборная СССР — «Краснаямашина». «Золотая шайба» — основатель турнира Анатолий Тарасов. Футбол. Первый официальный матч. Футбольные клубы СССР. Чемпионат мира по футболу в 2018 г. в России. Лев Яшин — «Чёрная пантера».

Тема 4. **Россия стремится в будущее.** Главное богатство России — её народ. Новые достижения в области науки и техники,медицины и образования, культуры и спорта.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Народы России: дорога дружбы»

ЛИЧНОСТНЫЕ

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов.

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего занятия;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;

• выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

•планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

•фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
•использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания,
планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Коммуникативные УУД

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
• аргументировать свою позицию;
• понимать различные позиции других людей отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
• признавать свои ошибки, озвучивать их;
• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
• составлять рассказ на заданную тему;
•осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Народы России: дорога дружбы» вучащиеся заложат фундамент своей культурологической и этнологической грамотности, осознают, что исторические события, достижения науки, литературы, искусства, спорта объединяют народы РФ и служат духовными скрепами многонационального российского народа; обретут чувство гордости за свою страну, чувство единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических или религиозных убеждений.

1 класс

• правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
• различать флаг, герб и гимн России;
• узнавать некоторые достопримечательности столицы;
• понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, уважительно относиться к языку своего народаи других народов России;
• уважительно относиться к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
• рассказывать о традиционных праздниках народов России,различать их символику;
• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
• различать прошлое, настоящее и будущее;
• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
• соблюдать правила поведения в природе.
• строить вопросительные предложения об окружающем мире.

2 класс

• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
• понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, уважительно относиться к языку своего народаи других народов России;
• указывать ведущие признаки этноса: название (этноним), язык, внешний вид (антропологический тип);
• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны,рассказывать о традициях и праздниках народов России,различать их символику;
• оценивать отношение людей к окружающему миру;
• определять национальности народов Росси по их обычаям и условиям быта;
• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, среди незнакомых людей, толерантно относиться к людям других национальностей и вероисповеданий;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
• приводить примеры семейных традиций;
• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.
• извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
• извлекать из различных источников сведения о родном городе;
•находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и
использовать её для сообщения.

3 класс

• знать государственную символику Российской Федерации, узнавать символику регионов Российской Федерации, в том числе своего региона; перечислять достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;
• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
• рассказывать о природном разнообразии, особенностях народных промыслов и городах России (Анадырь, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Якутск, Архангельск, Грозный, Нальчик, Севастополь, Бахчисарай, Казань, Уфа,города Золотого кольца России, Петрозаводск, Калининград);
• иметь первоначальные представления о духовных ценностях народов России. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
• раскрывать связь современной России с её историей;
• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения
информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

4 класс

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
• находить на карте России географические объекты, в частности: полуострова (Чукотка, Камчатка, Ямал, Крым); острова (Сахалин); горы (Алтай, Уральские горы, Кавказ); реки (Амур, Волга, Нева); озёра (Байкал); океаны (Северный Ледовитый); моря (Чёрное, Каспийское, Балтийское) и т. д.;
• указывать ведущие признаки этноса: название (этноним), язык, внешний вид (антропологический тип);
• называть исторические события, достижения спорта,объединяющие народы РФ; имена героев мирного и военного времени разных национальностей (в пределах содержания модуля);
• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
• на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; отличать литературные произведения, фольклор народов РФ от документальных рассказов о реальных событиях;
• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов*;*
• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков и разных народов Российской Федерации;
• использовать различные справочные издания (словари,энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
• различать понятия «многонациональный народ России», «большая Родина» (государство), «малая родина» (регион, город, село), «культура»;
• оценивать характер взаимоотношений людей в различныхсоциальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, представителей других народов и сопереживания им;
• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Народы России: дорога дружбы» **разработана с учётом рабочей программы воспитания, что отражено в личностных планируемых результатах и обеспечивает реализацию инвариантных модулей (ИМ) программы «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность»**

1КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	КР	ПР		
Раздел 1. Введение						**ИМ «Урочная деятельность»** Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для форми-рования у обучающихся российских традициионных духовно-нравст-венных и социо-культурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомога-тельных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений **ИМ «Внешкольные мероприятия»,** экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия
1.1	Наша Родина — Россия	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
Итого по разделу		1				
Раздел 2 Встречаем гостей с Дальнего Востока						
2.1	Встреча первая (народы, населяющие Чукотку)	2			Библиотека ЦОК https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&l10n=ru&lr=126570	
2.2	Встреча вторая (народы, населяющие Камчатку)	1				
2.3	Встреча третья (народы, населяющие Амурский край и остров Сахалин)	2				
Итого по разделу		5				
Раздел 3. Встречаем гостей из Сибири						
3.1	Встреча первая (народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и полуостров Ямал)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166	
3.2	Встреча вторая (народы, населяющие Республику Алтай)	1				
Итого по разделу		4				
Раздел 4. Встречаем гостей из Поволжья и с Урала						
4.1	Встреча первая (народы, населяющие Республику Татарстан)	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
4.2	Встреча вторая (народы, населяющие Республику Башкортостан)	2				
4.3	Встреча третья (население Республики Коми и Пермского края)	2				
4.4	Встреча четвёртая (народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги)	1				
Итого по разделу		7				
Раздел 5. Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма						
5.1	Встреча первая (народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
5.2	Встреча вторая (народы, населяющие Чеченскую Республику)	2				
5.3	Встреча третья (народы, населяющие Республику Северная Осетия (Алания), город Владикавказ)	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
5.4	Встреча четвёртая (народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик)	2				
5.5	Встреча пятая (народы, населяющие полуостров и Республику Крым)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932	
Итого по разделу		10				
Раздел 6.Встречаем гостей из Центральной России						
6.1	Русский народ	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932	
Итого по разделу		2				
Раздел 7. Встречаем гостей с Европейского Севера						
7.1	Народы региона Европейский Север России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932	
Итого по разделу		2				
Раздел 8. Итоговое занятие.						
8.1	Праздник кончается, дружба продолжается	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	1		

2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	КР	ПР		
Раздел 1. Введение						ИМ «Урочная деятельность». Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, выска-зываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам ИМ «Внешкольные мероприятия». Исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. ИМ «Профилактика и безопасность». Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении
1.1	Что такое праздник?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932	
Итого по разделу		1				
Раздел 2 Праздники народов России						
2.1	Страна встречает Новый год	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
2.2	Цаган Сар и Сагаалган	1				
2.3	Масленица	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
2.4	Навруз	1				
2.5	Пурим	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
2.6	Пасха	1				
2.7	День рождения олененка	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
2.8	Ураза-байрам	1				
2.9	Сабантуй	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
2.10	Гербер	1				
2.11	Рош а-Шана	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
2.12	Праздники урожая	2				
2.13	Повторение и обобщение по теме «Праздники народов России»	3	1	2	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
Итого по разделу		16				
Раздел 3. Почитаем сказки народов России						
3.1	Гордый олень (мансийская сказка)	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
3.2	Три сестры (сказка крымских татар)	1				
3.3	Мышь и Воробей (удмуртская сказка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932	
3.4	Как собака друга искала (мордовская сказка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932	
3.5	Как Ветер к великой Горе ходил (якутская сказка)	1				
3.6	Таёжный человек и его друзья (негидальская сказка)	1				
3.7	Звёздочка Зухра (татарская сказка)	1				
3.8	Кудрявая девочка (чукотская сказка)	1				
3.9	Мудрый старик (балкарская сказка)	1				
3.10	Два Мороза (русская сказка)	1				
3.11	Путники и каменная глыба (еврейская притча)	1				
3.12	Кузнечик и муравей (ингушская сказка)	1				
3.13	Повторение и обобщение по теме «Почитаем сказки народов России»	3	1	2		
Итого по разделу		15				
Итоговое занятие		2	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6		

3КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	КР	ПР		
Раздел 1. Введение						ИМ «Урочная деятельность». Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. ИМ «Профилактика и безопасность». Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами
1.1	Ярмарка народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932	
Итого по разделу		1				
Раздел 2 Зайдём в каждый дом						
2.1	Русская изба	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/	
2.2	Татарский дом	1				
2.3	Чум	1				
2.4	Яранга	1				
2.5	Юрта	1				
2.6	Кавказская сакля	1				
2.7	Казачий курень	1				
2.8	Мазанка	1				
2.9	Повторение и обобщение по теме:«Народные жилища»	1		1		
Итого по разделу		9				
Раздел 3. Народные ремёсла						
3.1	Гончарное ремесло	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932	
3.2	Деревянные ремёсла	1				
3.3	Красота, застывшая в металле	1				
3.4	Резьба по кости	1				
3.5	Ковроткачество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932	
3.6	Женское рукоделие	1				
3.7	Повторение и обобщение по теме: «Народные ремёсла»	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932	
Итого по разделу		7				
Раздел. 4.Народный костюм — красота из глубины веков						
4.1	Русский костюм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	
4.2	Татарский костюм	1				
4.3	Удмуртский костюм	1				
4.4	Калмыцкий костюм	1				
4.5	Костюмы народов Северного Кавказа	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	
4.6	Бурятский костюм	1				
4.7	Одежда северных оленеводов и охотников	1				
4.8	Одежда народов Приамурья	1				
4.9	Повторение и обобщение по теме«Народный костюм»	1	0,5			
	Итого	9				
Раздел 5.Такие разные игрушки						
5.1	Погремушка	1			Библиотека ЦОК https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&l10n=ru&lr=126570	
5.2	Кукла	1				
5.3	Глиняные игрушки	1				
5.4	Деревянные игрушки	1				
5.5	Игрушки, которые учат профессии	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	
5.6	Повторение и обобщение по теме: «Народные игрушки»	1	0,5			
	Итого	6				
	Итоговое занятие	2		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	1,5	3		

ПРОГРАММЕ					

4КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	КР	ПР		
Раздел 1. Введение						**ИМ «Урочная деятельность».** Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности **ИМ «Профилактика и безопасность».** Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами
1.1	Введение	1				
Итого по разделу		1				
Раздел 2 Что нас объединяет						
2.1	Мы — российский народ	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru	
2.2	Мы граждане России	1				
2.3	Нас объединяет русский язык	1				
2.4	Нас объединяют нравственные ценности	1				
2.5	У нас общая история и территория	1				
2.6	Повторение и обобщение по теме: «Что нас объединяет»	1		1		
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Героические страницы российской истории						
3.1	Ратные подвиги	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932	
3.2	Трудовые подвиги	4		1		
	Итого	8				
Раздел 4.Культура, наука, спорт: достижения и победы						
4.1	Великая российская культура	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166	
4.2	Учёные, прославившие Россию	1				
4.3	Спортивные победы	4	1			
Итого по разделу		7				
Раздел. 5. Заключение.						
5.1	Россия стремится в будущее	1		1	Библиотека ЦОК https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&l10n=ru&lr=126570	
5.2	Итоговое обобщение	4	1	3		
	Итого	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6		

Выписка верна 29.08.2023г.

Директор школы _____ (подпись) О.В. Костюченко