МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГЕТМАНОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 29.08.2023 г., протокол №1

Утверждена приказом
по МБОУ Гетманобудской
ООШ от 29.08.2023 №40

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 4 года

Содержание

	Общие положения
1	**Целевой раздел ООП НОО**
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения ООП НОО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
2	**Содержательный раздел ООП НОО**
2.1	**Рабочие программы учебных предметов обязательной части ООП НОО**
2.1.1	Русский язык
2.1.2	Литературное чтение
2.1.3	Иностранный язык (немецкий)
2.1.4	Математика
2.1.5	Окружающий мир
2.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики
2.1.7	Изобразительное искусство
2.1.8	Музыка
2.1.9	Технология
2.1.10	Физическая культура
2.2	**Рабочие программы учебных предметов части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений**
2.2.1	Народы России: дорога дружбы
2.3	**Рабочие программы внеурочной деятельности**
2.3.1	Информационный курс «Разговоры о важном»
2.3.2	Комплексный краеведческий курс «Брянский край»
2.3.3	Учебный курс «Математическая логика»
2.3.4	Социальный проект «Текстоведение»
2.3.5	Рабочая программа социального проекта «Портфолио школьника»
2.4	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**
2.5	**Рабочая программа воспитания**
3	**Организационный раздел**
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график
3.3	План внеурочной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации ООП НОО
3.5.1	Исполнение общесистемных требований к реализации ООП НОО
3.5.2	Материально-техническое обеспечение
3.5.3	Учебно-методическое обеспечение
3.5.4	Психолого-педагогические условия
3.5.5	Кадровые условия
3.5.6	Финансовые условия
4	**Приложения к ООП НОО**
4.1	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
4.2	Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ Гетманобудской ООШ (далее - учреждение) разработана в соответствии с частью 6.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

ООП НОО разработана с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286, и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее- ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №372, при осуществлении образовательной деятельности по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе начального общего образования.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

ООП НОО реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1. Целевой раздел ООП НОО

1.1 Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Цели и задачи реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

-обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

-развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

-организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач:**

-формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО:

-принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного

процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

-принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система **личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.**

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты содержатся в рабочих программах по каждому учебному предмету, дисциплине (модулю) с учётом содержания образования по годам обучения и определяют элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности), специфику изучаемых учебных предметов и обеспечение дальнейшего успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования. Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений на основе ФОП НОО и ФРП НОО, определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета, усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и

подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, который определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в учреждении и служит основой при разработке Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение №1 к ООП НОО)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего и внешнего мониторинга;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; -внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО система оценки учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

-оценку предметных и метапредметных результатов;

-использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

-использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с -использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности учреждения и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

-основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

-готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

-наличие и характеристика мотива познания и учения;

-наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
-способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

-познавательных универсальных учебных действий;

-коммуникативных универсальных учебных действий;

-регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
-подготавливать небольшие публичные выступления;
-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
-ответственно выполнять свою часть работы;
-оценивать свой вклад в общий результат;
-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, **так и администрацией учреждения** в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета учреждения. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении №2 к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией учреждения с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Для предметов, изучаемых в объёме 1 часа в неделю учебным периодом является полугодие, для предметов, изучаемых в объёме 2-х и более часов в неделю учебным периодом является четверть. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебных периодов (четверть, полугодие) проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных работ в ходе промежуточного контроля и фиксируется в классном журнале как среднее арифметическое накопленной оценки за текущий контроль за учебный период и оценки за тематическую контрольную работу в ходе промежуточного контроля в виде оценки за четверть/полугодие.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов выполнения тематических контрольных работ в ходе промежуточного контроля по итогам учебных периодов (четверть, полугодие) и итоговой годовой контрольной работы в ходе итогового контроля и фиксируется в классном журнале после оценки за 4 четверть (2 полугодие) как среднее арифметическое оценок за тематические контрольные работы в ходе промежуточного контроля и оценки за годовую контрольную работу в ходе итогового контроля.

Итоговая (годовая) оценка по учебному предмету – это среднее арифметическое оценок за учебные периоды (четверть, полугодие) и оценки за годовую промежуточную аттестацию.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности на уровне НОО

Оценка планируемых результатов во внеурочной деятельности проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение №1 к ООП НОО)

Целями оценки планируемых результатов во внеурочной деятельности обучающихся являются:

-реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;

-обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, её влияния на личностное развитие обучающихся;

-установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемым результатам ООП НОО;

-содействие контролю реализации включенных в ООП НОО программ внеурочной деятельности;

-оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости учреждения.

Во внеурочной деятельности осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация - процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО по завершении учебного года.

Оценке во внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности: личностные и метапредметные планируемые результаты в обязательном порядке, предметные – по усмотрению педагога и в зависимости от специфики содержания курса.

Оценивание результатов внеурочной деятельности может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта;

экспертная оценка; педагогическое наблюдение, волонтерская работа, научно-исследовательская конференция, проведение экскурсии, выставка работ, результаты олимпиад и конкурсов, диагностических работ, в том числе по функциональной грамотности, личностное и/или спортивное (творческое) портфолио обучающегося и т.д.

Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, фиксируются безотметочным способом в журнале внеурочной деятельности. Для безотметочной фиксации данных оценки результатов учащихся применяются следующие способы: проценты; знаки и символы; рисунки; рейтинги; листы достижений; программируемые шаблоны. Словесная характеристика достижения обучающегося (устная или письменная) как способ фиксации результата используется только в ходе текущего формирующего оценивания.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП НОО представлен пятью блоками:

2.1 Рабочие программы учебных предметов обязательной части ООП НОО;
2.2 Рабочие программы учебных предметов части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений;
2.3 Рабочие программы внеурочной деятельности;
2.4 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
2.5 Рабочая программа воспитания

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

ООП НОО содержит следующие рабочие программы по предметам обязательной части:

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2.1. 2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
2.1. 3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»
2.1. 4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
2.1. 5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2.1. 6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики (Модуль Основы светской этики)»
2.1. 7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
2.1. 8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
2.1. 9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
2.1. 10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

2.2. Рабочая программа курса «Народы России: дорога дружбы» включена в часть ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. ООП НОО содержит следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

2.3. 1. Рабочая программа информационного курса «Разговоры о важном»
2.3. 2. Рабочая программа комплексного краеведческого курса «Брянский край»
2.3. 3. Рабочая программа учебного курса «Математическая логика»
2.3. 4. Рабочая программа социального проекта «Текстоведение»
2.3. 5. Рабочая программа социального проекта «Портфолио школьника»

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и аннотации к ним размещены на официальном сайте МБОУ Гетманобудской ООШ (http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/) в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «Рабочие программы» подраздела «Образование») http://klm-gtm.sch.bedu.ru/%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/07-%d0%a0%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%87%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/

2.4 Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

-предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

-развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

-под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

-построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

-методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

-базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

-работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются с использованием цифровую образовательную среды класса, учреждения.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

-смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций:

-принимать и удерживать учебную задачу;

-планировать ее решение;

-контролировать полученный результат деятельности;

-контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

-предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

-корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной

деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

-знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод. о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

-от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

-выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

-развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

-нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

-определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

-анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

-сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

-выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

-разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

-сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

-анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

-игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

-сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения".

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.5 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ Гетманобудской ООШ (далее - программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитания, которая является структурным компонентом ФОП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания и её описание размещены на официальном сайте МБОУ Гетманобудской ООШ (http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/) в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «Образовательные программы» подраздела «Образование») http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/%d0%a1%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d0%b1%d1%89%d0%b5%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%be%d1%80%d0%b3-3/04-%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/03-%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/

3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает:

-учебный план;

-календарный учебный график;

-план внеурочной деятельности;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся учреждением и/или в которых учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения;

-характеристику условий реализации ООП НОО

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план учреждения фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого учреждением, - 20% от общего объема. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учреждение самостоятельно в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение

отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет учреждение самостоятельно.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в условиях малокомплектного учреждения допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

В учреждении режим работы строится по 5-дневная учебной неделе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3039 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

-состав учебных предметов;

-недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

-максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

-максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

-план комплектования классов.

Учебный план учреждения разработан на основе 1 варианта федерального учебного плана, которым предусмотрено 2 часа на занятия физической культурой, третий час реализовывается учреждением за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций и школьных спортивных клубов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Учреждение осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Учебный план
МБОУ Гетманобудской основной общеобразовательной школы
на 2023-2024 учебный год

Начальное общее образование (ФГОС-21)
5-дневная учебная неделя

Предметные области	**Учебные предметы** / **классы**	**Количество часов в неделю**	**Всего**
		II	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/136	4/136
Иностранный язык	Немецкий язык	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68
Искусство	Музыка	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34

Технология	Технология	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68
Итого		**22/748**	**22/748**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	1/34
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Народы России: дорога дружбы	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка		**23/782**	**23/782**
Учебные недели		**34**	

Пояснительная записка
к учебному плану
МБОУ Гетманобудской основной общеобразовательной школы
на 2023- 2024 учебный год
Начальное общее образование (ФГОС-21)

ный план МБОУ Гетманобудской ООШ для 2 класса на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:
льным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и » (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 21 г. №2);
Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления ельной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)**;**
ом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года 286 «Об утверждении федерального государственного ельного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
ной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ 023 N 372);
и Министерства просвещения РФ о введении ФГОС и ФОП (от 15.02.2022г. №АЗ-113/03, от 03.03.2023г. №03-327, от 3г. №03-870)
ивным письмом Министерства просвещения РФ от 22 июня 2022г. №234-1И/22Ш «Важность недопущения искажения ской правды и изучения подвигов современных героев»;
ивным письмом Министерства просвещения РФ от 14 июля 2022г. №03-1035 по вопросам исторического просвещения ихся в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего ия;
департамента образования и науки Брянской области от 05.06.2023г. №2863-04-О «О внедрении обновлённых ФГОС и 023-2024 учебном году»;
м педагогического совета МБОУ Гетманобудской ООШ (протокол №1 от 29 августа 2023г.)

ий план для 2 класса разработан на основе варианта №1 (5-дневная неделя) федеральной образовательной программы го общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 372)
заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на основании решения ческого совета МБОУ Гетманобудской ООШ (протокол №1 от 29 августа 2023г.):
учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2 классе представлена учебным курсом России: дорога дружбы» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российск венности, науки и культуры модульный курс «Брянский край» реализуется через курсы внеурочной деятельности во 2 классе

но интегрирован с учебными предметами:

Модуль курса «Брянский край	Учебные предметы, в содержание которых интегрировано содержание модуля
«Природа родного края»	Окружающий мир, литературное чтение

Формы промежуточной аттестации по итогам учебных периодов и учебного года учащихся 2 класса

предметы	**Классы**
	II
зык	Контрольная работа
ное чтение	Контрольная работа
язык	Контрольная работа
ка	Контрольная работа
щий мир	Контрольная работа
	Контрольная работа
тельное искусство	Контрольная работа
я	Контрольная работа
ая культура	Контрольные нормативы
оссии: дорога дружбы	Контрольная работа

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в учреждении заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Организация образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов в учреждении осуществляется по учебным четвертям. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть -

8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 40 - 45 минут (по решению учреждения).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Занятия у учащихся 1-4 классов начинаются в 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 14.00 часов.

Календарный учебный график учреждения составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график

МБОУ Гетманобудской ООШ на 2023-2024 учебный год

Начальное общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ Гетманобудской ООШ на 2023-2024 учебный год для 2-4 классов разработан на основе рального учебного графика (п.172 ФОП НОО) с учетом требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и мнения участников зовательных отношений, а также в соответствии с письмом отдела образования администрации Климовского района о мендуемых сроках каникул в 2023-2024 учебном году с целью реализации в полном объёме основной образовательной раммы начального общего образования. При разработке календарного учебного графика учитывались особенности ртной системы организации образовательного процесса в течение учебного года.

2.Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года:

2,3, 4 класс – 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Сменность занятий - 1 смена.

Окончание учебного года:

2-4 классы – 24 мая 2024года;

3.Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация за учебный период:	Сроки промежуточной аттестации
четверть	17- 26 октября 2023 г.
четверть (1 полугодие)	19-27 декабря 2023 г.
четверть	12-20 марта 2024 г.
четверть (2 полугодие)	14-22 мая 2024 г.
Аттестация по образовательным программам нального общего образования за учебный год	20-23 мая 2024 г.

4.Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель, дней)
I четверть	2-4	01.09.2023г	27.10.2023г	8 недель
II четверть	2-4	07.11.2023г	29.12.2023г	8 недель
III четверть	2-4	09.01.2024г	22.03.2024г	11 недель (10 недель для 1 класса)
IV четверть	2-4	01.04.2024г	24.05.2024г	7 недель

5.Продолжительность каникул

Вид каникул		Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (количество месяцев, недель, дней)	
Осенние		28.10.2023г	06.11.2023г	10 дней	29 дней
Зимние		30.12.2023г	08.01.2024г	10 дней	
Весенние		23.03.2024г	31.03.2024г	9 дней	
Летние	2-4 класс	27.05.2024г	31.08.2024г	3 месяца 1 неделя	

3.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого учреждением, и осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в учреждении.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет учреждение, осуществляющее образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности учреждение может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей учреждения. Время, отведенное

на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется учреждением с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учреждение учитывает:

-особенности учреждения (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды учреждения, национальные и культурные особенности региона, где находится учреждение.

Виды и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Организационные модели и направления внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства и обеспечения преемственности содержания ООП НОО, ООО, СОО учреждение определило единые модели плана и направления внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

На основе анализа выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из предложенного перечня ежегодно определяется одна из трех моделей плана внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:

-Модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

-Модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

-Модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

План внеурочной деятельности учреждения состоит из 2-х частей:

-обязательная часть, рекомендуемая для всех обучающихся класса (классов уровня образования);

-вариативная часть, содержащая курсы по выбору для отдельных групп учащихся, объединяющая учащихся из разных классов одного уровня образования

Направления внеурочной деятельности и основное содержание занятий

Направление ВД	Основное содержание занятий
Обязательная часть плана внеурочной деятельности	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные организационные формы: информационные, комплексные (интегрированные) курсы, метапредметные кружки или факультативы; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные и/или учебные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Вариативная часть плана внеурочной деятельности	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ОВЗ или испытывающими затруднения в коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята

	России".
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися воспитательных мероприятий	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций в школе, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности РДДМ «Движение первых» и Юнармейских, волонтерских, экологических отрядов; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

План внеурочной деятельности
МБОУ Гетманобудской основной общеобразовательной школы
на 2023-2024 учебный год

Начальное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Формы организации / классы	Количество часов в неделю			Всего
		II	III	IV	
Обязательная часть					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Информационный курс «Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	3/102
	Комплексный краеведческий курс «Брянский край»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учебный курс «Математическая логика»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	Социальный проект «Портфолио школьника»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Итого		**2,5/85**	**2,5/85**	**2,5/85**	**7,5/255**
Вариативная часть		**0,5/17**	**0,5/17**	**0,5/17**	**1,5/51**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	Учебный курс «Текстоведение»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51

Занятия, связанные с реализацией потребностей обучающихся в физическом, творческом, социальном развитии, профориентации	Классные часы, спортивные секции и мероприятия, школьные кружки, волонтёрская деятельность, детские общественные и социально ориентированные объединения, органы ученического самоуправления, внеклассные воспитательные мероприятия				
Учебные недели		**34**	**34**	**34**	
Всего часов		**3/102**	**3/102**	**3/102**	**9/306**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		**10**	**10**	**10**	**30**

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
МБОУ Гетманобудской основной общеобразовательной школы
на 2023- 2024 учебный год
Начальное общее образование

План внеурочной деятельности МБОУ Гетманобудской ООШ для 2-4 классов на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);
-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);
-приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)**;**
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
-федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 372);
-информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС»
-решением педагогического совета МБОУ Гетманобудской ООШ (протокол №1 от 29 августа 2023г.)

План внеурочной деятельности для 2-4 классов разработан на основе Модели «Преобладание учебно-познавательной деятельности» в соответствии с информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС»

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, возможностей школы.

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, науки и культуры модульный курс «Брянский край» реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности в 2-4 классах

Класс	Модуль курса «Брянский край»
2	«Природа родного края»
3	«История родного края»
4	«Культура родного края»

Формы промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельности	Формы промежуточной аттестации
Информационный курс «Разговоры о важном»	Проекты, конкурсы, волонтерская работа
Комплексный краеведческий курс «Брянский край»	Защита проекта, научно-исследовательская конференция, проведение экскурсии, выставка работ
Учебный курс «Математическая логика»	Участие в олимпиадах и конкурсах, выполнение диагностических работ по функциональной грамотности
Социальный проект «Портфолио школьника»	Личностное портфолио обучающегося, защита проекта, презентации
Учебный курс «Тексоведение»	Тесты, защита проекта, образовательная игра, проверочная работа

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ Челховская ООШ наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП НОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы размещен на официальном сайте МБОУ Челховской ООШ (http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/) в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «Образовательные программы» подраздела «Образование»)
http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/%d0%a1%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d0%b1%d1%89%d0%b5%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%be%d1%80%d0%b3-3/04-%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/03-%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

Характеристика условий реализации ООП НОО содержит следующие направления в соответствии с требованиями ФГОС НОО:
-исполнение общесистемных требований к реализации ООП НОО;
-материально-техническое обеспечение;
-учебно-методическое обеспечение;
-психолого-педагогические условия;
-кадровые условия;
-финансовые условия

3.5.1 Исполнение общесистемных требований к реализации ООП НОО

В учреждении с целью выполнения требований ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся и гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;

-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

-выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП НОО, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в учреждении социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей Брянской области и Климовского района;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населённых пунктов проживания обучающихся учреждения, Климовского района, Брянской области) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

-обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Климовского района и Брянской области;

-эффективного управления учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

Информационно-образовательная среда учреждения

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде учреждения (далее- ИОС).

ИОС учреждения обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам ИОС учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Электронная информационно-образовательная среда учреждения

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории учреждения, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда - ЭИОС).

Электронная информационно – образовательная среда учреждения - информационно- образовательное пространство, системно-организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующихтехнологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Назначение ЭИОС - обеспечение информационной открытости учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности учреждения, обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.

Основными компонентами ЭИОС учреждения являются:

-официальный сайт учреждения (http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/)

-АИС «Зачисление в ОО» (https://uslugi-bryansk.vsopen.ru/)

-Электронный журнал, Электронныйдневник, портал ИСОУ «Виртуальная школа» (https://bryansk.vsopen.ru/app/add/start)

-корпоративная почта учреждения (get-budascol@rambler.ru)

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействияэлементов ЭИОС.

Сайт учреждения обеспечивает единый доступ пользователей к модулям ЭИОС учреждения. На сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности учреждения. Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

ИСОУ «Виртуальная школа» обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

АИС «Зачисление в ОО». Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования ЭИОС могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

ЭИОС учреждения обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО ;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование ЭИОС учреждения обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС учреждения соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых учреждением

при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования ЭИОС учреждения могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

3.5.2 Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП НОО.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;

2) соблюдение:

-Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

-социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

-социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

-требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Характеристика материально-технического обеспечения реализации ООП НОО

Образовательный процесс в рамках ООП НОО организован в типовом здании, которое было сдано в эксплуатацию в 1950 году, общая площадь – 462,6м^2 , проектная мощность (предельная численность) - 100 человек, фактическая мощность -13 человек.

Здания и объекты учреждения расположены на участке площадью 1 га, на котором также функционирует стадион (футбольное поле, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, другие спортивные сооружения), имеется сад, зеленая зона.

Отопление помещений и объектов учреждения осуществляется автономной газовой котельной. Режим воздухообмена в помещениях и объектах учреждения соблюдается

Водоснабжение учреждения осуществляется МУП «Климовский районный водоконал». Канализация местная. В здании учреждения имеются гардеробы и санузлы.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс на уровне НОО

Помещение	Количество	Общая площадь
Компьютерный класс	1	43,9
Гимнастическая комната	1	26,8
Кабинет 4 класса	1	50.9
Кабинет 2,3 класса	1	43.8
Кабинет немецкого языка	1	28.1
Библиотека	1	16.6

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров имеющих выход в Интернет
Информатика	2	1
Начальные классы	2	0

Медиатека (видео, аудио, CD)

Наименование информационного образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
Диски «Начальная школа-01,Начальная школа-04», презентации по предмету	Истра софт	Начальные классы
Диски по обучению грамоте (1класс), русскому языку, окружающему миру, технологии, математике, музыке (1-4класс)	Просвещение	Начальные классы
Диск «Начальная школа-04» презентации по предмету	Школа России	Начальные классы

Диск «Мультимедийный учебно-методический комплекс «Методика преподавания естествознания в начальной школе», презентации по предмету	Школа России	Начальные классы
Диски «Коллекция: изобразительное искусство»,«Коллекция музыкальная»,презентации по предмету	Школа России	Начальные классы
Мониторинг физического развития	Школа России	физкультура
Диски «Основы православной культуры», «Основы светской этики»	Просвещение	ОРКСЭ
Мультимедийный учебно-методический комплекс «Методика преподавания математики в начальной школе», « Фомирование информационной культуры и математической компетенции младших школьников»	Школа России	Начальные классы

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Мультимедийный проектор	NEC	Кабинет информатики	Рабочее
Мультимедийный проектор	Casio	Кабинет информатики	Рабочее
Ксерокс	WorkCentre	Кабинет информатики	Рабочее
Ксерокс	Samsung	Кабинет информатики	Рабочее
Принтер	HP	Кабинет информатики	Рабочее
Сканер	Mustek	Кабинет информатики	Рабочее

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уровне НОО (наличие мебели, необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	% соотношения и необходимого количества
Компьютерный класс	100%
Гимнастическая комната	100%
Кабинет начальных классов (2 классных комнаты)	100%
Кабинет немецкого языка	95 %

Материально-техническое обеспечение рабочих мест педагогических работников, участвующих в реализации ООП НОО
(наличие мебели, необходимого компьютерного и учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Помещение	% соотношения и необходимого количества
Компьютерный класс	100%
Гимнастическая комната	100%
Кабинет 2,4 класса	100%
Кабинет 3 класса	100%
Кабинет немецкого языка	100%
Библиотека	100%
Учительская	100%

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

-гимнастическая комната находится в помещении, емкость – 20 человек, занятия физкультурой и спортом обеспечены необходимым спортивным инвентарем;

компьютерный класс находится в помещении, на 7 учебных местах для обучающихся установлены компьютерные планшеты, в кабинете есть выход в Интернет, локальная сеть.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному и искусственному освещению жилых и

общественных зданий.

Медицинское обслуживание обучающихся организовано, осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека, в том числе:

Должность	Характер работы (штат, договор)
Фельдшер ФАП с. Гетманская Буда	Договор № 101 от 10.01.2023 года

Питание обучающихся организовано в 1 смену в столовой на 24 посадочных места, соблюдаются гигиенические условия приема пищи, процент охвата горячим питанием обучающихся 1-4 классов составляет 100 %, организован питьевой режим обучающихся – в учреждении имеются питьевые фонтанчики.

Информационная безопасность образовательного процесса обеспечивается системой контентной фильтрации, которая делает недоступными для обучающихся виды информации, перечисленные в ст.5 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

3.5.3 Учебно-методические условия

Для реализации ООП НОО в учреждении созданы учебно-методические условия, которые соответствуют требованиями ФГОС НОО, что подтверждается следующими показателями:

№	ФГОС НОО	Учреждение	
1	Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО, СОО, необходимого для освоения программы НОО, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы НОО, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.	Все учащиеся из фонда библиотеки учреждения получают для бесплатного использования на учебный год учебники и (или) учебные пособия в печатной форме, включённые в Приложение №1 ФПУ (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858)	
		Название и авторы учебника	Издательство
		Русский язык. Азбука: 1-й класс Горецкий В.Г.и др.	АО «Издательство «Просвещение»
		Русский язык. 1,2,3,4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.	АО «Издательство «Просвещение»
		Литературное чтение. 1,2,3,4 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
		Немецкий язык . 1,2,3,4 класс Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
		Математика. 1,2,3,4 класс Моро М.И., Волкова С.И. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
		Окружающий мир. 1,2,3,4 класс Плешаков А.А.	АО «Издательство «Просвещение»
		ОРКСЭ (Модуль ОСЭ) 4 класс Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	АО «Издательство «Просвещение»
		Изобразительное искусство. 1,2,3,4 класс Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А	АО «Издательство «Просвещение»
		Музыка. 1,2,3,4 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П	АО «Издательство «Просвещение»
		Технология 1,2,3,4 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	АО «Издательство «Просвещение»
		Физическая культура 1,2,3,4 класс Матвеев А.П.	АО «Издательство «Просвещение»
		Народы России: дорога дружбы. 1,2,3,4 класс	АО «Издательство «Просвещение»

		Найденова Е.А., Журавлева О.Н	
2	Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО, СОО, необходимого для освоения программы НОО образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.	Дополнительно все учащиеся из фонда библиотеки учреждения получают для бесплатного использования на учебный год электронные приложения к УМК «Школа России» АО «Издательство «Просвещение» по предметам: - Азбука 1 класс. -Русский язык 1,2,3,4 класс -Литературное чтение 1,2,3,4 класс -Математика 1,2,3,4 класс -Окружающий мир 1,2,3,4 класс -Музыка 1,2,3,4 класс -Технология 1,2,3,4 класс	
3.	Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Доступ к печатным образовательным ресурсам обучающиеся 1-4 классов имеют в школьной библиотеке и в учебных кабинетах. Доступ к электронным образовательным ресурсам обучающиеся 1-4 классов имеют в учебных кабинетах и с сайта МБОУ Гетманобудской ООШ (http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/) из раздела «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «МТО и оснащённость») (http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/%d0%a1%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d0%b1%d1%89%d0%b5%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%be%d1%80%d0%b3-3/07-%d0%9c%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d0%be%d0%b1%d0%b5%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8/)	
4.	Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	Библиотека МБОУ Гетманобудской ООШ укомплектована печатными образовательными ресурсами для реализации программы НОО – 550 экземпляров, в том числе 296 учебников по всем учебным предметам учебного плана НОО и ЭОР по отдельным предметам – 20. Фонд дополнительной литературы составляет 636 экземпляра (детская художественная и научно-популярная литература, хрестоматии, словари, энциклопедии, справочно-библиографические и периодические издания).	

Таким образом, учебно-методические условия, созданные в учреждении для реализации ООП НОО, соответствует требованиям ФГОС НОО. Обеспеченность обучающихся необходимыми учебниками и учебными

пособиями, художественной и справочной литературой способствует достижению всех планируемых результатов ООП НОО.

3.5.4 Психолого-педагогические условия

При реализации ООП НОО в МБОУ Гетманобудской ООШ созданы необходимые социально-педагогические условия в соответствии с требованиями ФГОС НОО, что подтверждается следующими индикаторами:

№	Направления социально-педагогического сопровождения образовательного процесса	Мероприятия, исполнители
1	Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП ДО, НОО, ООО, СОО	1. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста посредством проведения психолого-педагогической диагностики *(психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района))* 2. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе *(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района))* 3. Организация обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе занятий с дошкольниками «Я выбираю спорт» *(учитель физической культуры)* 4. Стартовая диагностика готовности к обучению на новом уровне образования обучающихся 1 класса. Анализ результатов *(Администрация, учителя-предметники)* 5. Проведение педагогических советов, заседаний ШМО по вопросам преемственности в реализации ООП ДО, НОО, ООО, СОО *(Администрация, руководители ШМО)* 6. Организация различных видов социально-ценностной деятельности в группах, включающих обучающихся разных уровней образования, проведение мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ внеурочной деятельности *(Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители)*
2	Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде	1.Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и условий жизни ребёнка *(Психолог, воспитатели, классные руководители)* 2.Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, и принятие мер по оказанию различного рода психолого-педагогической помощи *(Психолог, воспитатели, классные руководители)* 3.Планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей личности обучающихся *(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района), социальный педагог)* 4.Стартовая диагностика готовности к обучению на новом уровне образования обучающихся 1 класса. Анализ результатов *(Администрация, учителя-предметники)*
3	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке и повышению квалификации работников учреждения *(Администрация)* 2. Участие работников учреждения в методической работе на региональном и муниципальном уровнях *(Администрация)* 3. Участие работников учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в обучающих и информационных вебинарах, онлайн-семинарах *(Администрация)* 4. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований и диагностик психолого-педагогической направленности *(Администрация, психолог, классные руководители)*
4	Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	1. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении обучающегося и оказание ему социальной и психологической поддержки *(Психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района), социальный педагог, классные руководители)* 2. Взаимодействие с учителями, родителями (законными представителями), специалистами социально-психологических служб различного уровня, специалистами медицинских учреждений в оказании помощи обучающимся, склонным к девиантному поведению, нуждающимся в опеке и попечительстве *(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского*

		района), социальный педагог, классные руководители) 3. Проведение с обучающимися комплекса мероприятий: психологические, тренинги, воспитательные беседы, лекции; реализация коррекционных программ; организация досуга, развитие личностных ресурсов, создание поддерживающей среды, пропаганда здорового образа жизни*(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района) социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники)*
5	Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений	1. Проведение комплекса мероприятий по сохранению и укреплению психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, поддержка и сопровождение детско-родительских отношений *(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района), социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники)* 2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей *(Психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района), учителя-предметники, классные руководители)* 3. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ *(Администрация, зам. по ВР, вожатая, советник директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники)* 4. Организация взаимодействия с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Климовского района с целью оказания индивидуальной помощи участникам образовательных отношений *(Администрация, психолог, классные руководители)*
6	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	1. Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации *(Администрация, учителя-предметники, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района))* 2. Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных *(Администрация, учителя-предметники)* 3. Консультирование педагогических работников учреждения, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся *(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района))* 4. Организация взаимодействия с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Климовского района с целью организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений *(Администрация, классные руководители)*
7	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения на четырех уровнях: -уровень всего учреждения, -уровень класса, -уровень малой группы -индивидуальный уровень (*Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района), социальный педагог, классные руководители учителя-предметники)*
8	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	1. Организация работы по направлениям: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений *(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района), социальный педагог, классные руководители)*

	отношений	2.Проведение психологических диагностик различного профиля и предназначения, педагогических наблюдений, составление психолого-педагогических заключений по материалам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, а так же родителей (законных представителей) о проблемах личностного и социального развития обучающегося *(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района), социальный педагог, классные руководители)* 3.Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года *(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района)классные руководители)*
9	Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы учреждения	1. Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений: анкетирование, анализ результатов психологического сопровождения участников образовательных отношений, педагогическое наблюдение *(Администрация, педагогические работники учреждения, родители)* 2. Проведение самообследования по направлениям деятельности: -психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; -психологическая профилактика; -психологическая диагностика обучающихся; -психологическое консультирование; коррекционно-развивающая работа; психологическое просвещение участников образовательного процесса *(Психолог)* 3. Анализ результатов самообследования, планирование и коррекция деятельности психологической службы учреждения *(Администрация, психолог, педагогические работники)*

3.5.5 Кадровые условия

В учреждении имеются необходимые кадровые условия реализации ООП НОО в полном объёме в соответствии с требованиями ФГОС НОО, что подтверждается следующими показателями:

№	Требования ФГОС НОО к кадровым условиям	Характеристика кадровых условий учреждения
1	Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах	Реализацию ООП НОО учреждения обеспечивают 3 педагогических работников, в том числе: -2 учителя начальных классов; -1 учитель иностранного языка. Из них все 3 имеют высшее профессиональное педагогическое образование . 1 учитель имеет первые квалификационные категории по должности «Учитель». Из них имеют стаж работы от 10-ти лет и выше -1 учитель, свыше 20 лет – 2 учителя. Реализацию ООП НОО учреждения сопровождают: - администрация учреждения (директор– высшее профессиональное педагогическое образование. Директор имеет профессиональную подготовку (магистратура)по направлению «Менеджмент в образовании» и первую квалификационную категорию по должности «Руководитель»).
2	Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения	Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП НОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. Темы курсов повышения квалификации: **Сентябрь2022,**начальныеклассы**«Р**еализация требований обновлённыхФГОСНОО,ФГОСОООвработе учителя» **Февраль 2022** «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в преподавании курсов «ОРКСЭ» и «ОДНКР»» **Май 2022,** начальные классы«Современные подходы в работе учителя

	квалификации	начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО» **Июль 2018 –** Педагогические технологии и конструирование образовательного процессов (учебный предмет «Немецкий язык»)» **Февраль 2022** - «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Физическая культура»в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

Таким образом, укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации ООП НОО составляет 100% от утвержденного штатного расписания. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

В реализации отдельных направлений плана внеурочной деятельности ООП НОО участвуют социальные партнёры учреждения:

-Муниципальный центр по развитию и поддержке добровольческого движения и общественных инициатив в Климовском муниципальном районе Брянской области;

-МБУДО «Центр дополнительного образования» (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»);

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Климовская спортивная школа»;

-Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр эстетического воспитания «Вдохновение»;

-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств р.п. Климово»;

-Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Климовская межпоселенческая центральная библиотека»;

-Климовский музей Дружбы народов (филиал ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей»)

-ГБУЗ Климовская ЦРБ (Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Климовская центральная районная больница»);

-Фельдшерско-акушерский пункт с. Гетманская Буда

-МБУ «Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи» Климовского района

3.5.6 Финансовые условия

Финансовые условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивают:

-соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

-возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС НОО;

-покрытие затрат на реализацию всех частей ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО учреждения отражается в муниципальном задании учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Брянской области. Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП НОО, включает:

-расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальное общеобразовательное учреждение); общеобразовательное учреждение.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

-сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию ООП НОО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью учреждения);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления.

Для обеспечения реализации ООП НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО учреждение:

-проводит экономический расчет стоимости обеспечения реализации ООП НОО;

-устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

-определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

-определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО

Формирование фонда оплаты труда в учреждении осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Брянской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления учреждением, выборного органа первичной профсоюзной организации.