МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГЕТМАНОБУДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята решением
педагогического совета
от 29.08.2023 г., протокол №1

Утверждена приказом
по МБОУ Гетманобудской
ООШ от 29.08.2023 г. №40

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 5 лет

Содержание

	Общие положения
1	**Целевой раздел ООП ООО**
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения ООП ООО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
2	**Содержательный раздел ООП ООО**
2.1	**Рабочие программы учебных предметов обязательной части ООП ООО**
2.1.1	Русский язык
2.1.2	Литература
2.1.3	Иностранный язык (немецкий)
2.1.4	Математика
2.1.5	Алгебра (базовый уровень)
2.1.6.	Геометрия(базовый уровень)
2.1.7	Вероятность и статистика (базовый уровень)
2.1.8	Информатика (базовый уровень)
2.1.9	История
2.1.10	Обществознание
2.1.11	География
2.1.12	Физика (базовый уровень)
2.1.13	Химия (базовый уровень)
2.1.14	Биология (базовый уровень)
2.1.15	Основы духовно-нравственной культуры народов России
2.1.16	Изобразительное искусство
2.1.17	Музыка
2.1.18	Технология
2.1.19	Физическая культура
2.1.20	Основы безопасности жизнедеятельности
2.2	**Рабочие программы учебных предметов части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений**
2.2.1	Рассказы по истории Отечества
2.2.2	Информатика
2.3	**Рабочие программы внеурочной деятельности**
2.3.1	Информационный курс «Разговоры о важном»
2.3.2	Комплексный краеведческий курс «Брянский край»
2.3.3	Профориентационный проект «Профминимум». Профориентационный курс: «Россия-мои горизонты»
2.3.4	Социальный проект «Портфолио школьника»
2.3.5	Учебный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
2.4	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**
2.5	**Рабочая программа воспитания**
3	**Организационный раздел**
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график
3.3	План внеурочной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации ООП ООО
3.5.1	Исполнение общесистемных требований к реализации ООП ООО
3.5.2	Материально-техническое обеспечение
3.5.3	Учебно-методическое обеспечение, в том числе условия информационного обеспечения
3.5.4	Психолого-педагогические условия
3.5.5	Кадровые условия
3.5.6	Финансовые условия

4	**Приложения к ООП ООО**
4.1	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
4.2	Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МБОУ Гетманобудской ООШ (далее - учреждение) разработана в соответствии с частью 6.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

ООП ООО разработана с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287, и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее- ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №370, при осуществлении образовательной деятельности по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе основного общего образования.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

ООП ООО реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1. Целевой раздел ООП ООО

1.1 Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%).

Цели и задачи реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

-организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных **задач:**

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО:

-принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20

Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система **личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.**

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных

форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-познавательными универсальными учебными действиями;

-коммуникативными универсальными учебными действиями;

-регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать **базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией**.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения на основе ФОП ООО и ФРП ООО;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты содержатся в рабочих программах по каждому учебному предмету, дисциплине (модулю) с учётом содержания образования по годам обучения и определяют элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности), специфику изучаемых учебных предметов и обеспечение дальнейшего успешного обучения обучающихся на уровне среднего общего образования.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО, является ФГОС ООО независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, который определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в учреждении и служит основой при разработке Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение №1 к ООП ООО)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки учреждения реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.**

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

-оценку предметных и метапредметных результатов;

-использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность **познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

-познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

-для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются

обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются учреждением. Проект оценивается по критериям сформированности:

-познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении №2 к ООП ООО

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы,

практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

-стартовая диагностика;

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценка уровня функциональной грамотности;

-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета учреждения. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Для предметов, изучаемых в объёме 1 часа в неделю учебным периодом является полугодие, для предметов, изучаемых в объёме 2-х и более часов в неделю учебным периодом является четверть.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебных периодов (четверть, полугодие) проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных работ в ходе промежуточного контроля и фиксируется в классном журнале как среднее арифметическое накопленной оценки за текущий контроль за учебный период и оценки за тематическую контрольную работу в ходе промежуточного контроля в виде оценки за четверть/полугодие.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов выполнения тематических контрольных работ в ходе промежуточного контроля по итогам учебных периодов (четверть, полугодие) и итоговой годовой контрольной работы в ходе итогового контроля и фиксируется в классном журнале после оценки за 4 четверть (2 полугодие) как среднее арифметическое оценок за тематические контрольные работы в ходе промежуточного контроля и оценки за годовую контрольную работу в ходе итогового контроля.

Итоговая (годовая) оценка по учебному предмету – это среднее арифметическое оценок за учебные периоды (четверть, полугодие) и оценки за годовую промежуточную аттестацию.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности на уровне ООО

Оценка планируемых результатов во внеурочной деятельности проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение №1 к ООП ООО)

Целями оценки планируемых результатов во внеурочной деятельности обучающихся являются:

-реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;

-обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, её влияния на личностное развитие обучающихся;

-установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемым результатам ООП ООО;

-содействие контролю реализации включенных в ООП ООО программ внеурочной деятельности;

-оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости учреждения.

Во внеурочной деятельности осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация - процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО по завершении учебного года.

Оценке во внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности: личностные и метапредметные планируемые результаты в обязательном порядке, предметные – по усмотрению педагога и в зависимости от специфики содержания курса.

Оценивание результатов внеурочной деятельности может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта;

экспертная оценка; педагогическое наблюдение, волонтерская работа, научно-исследовательская конференция, проведение экскурсии, выставка работ, результаты олимпиад и конкурсов, диагностических работ, в том числе по функциональной грамотности, личностное и/или спортивное (творческое) портфолио обучающегося и т.д.

Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, фиксируются безотметочным способом в журнале внеурочной деятельности. Для безотметочной фиксации данных оценки результатов учащихся применяются следующие способы: проценты; знаки и символы; рисунки; рейтинги; листы достижений; программируемые шаблоны. Словесная характеристика достижения обучающегося (устная или письменная) как способ фиксации результата используется только в ходе текущего формирующего оценивания.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП ООО представлен пятью блоками:

2.1 Рабочие программы учебных предметов обязательной части ООП ООО;
2.2 Рабочие программы учебных предметов части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений;
2.3 Рабочие программы внеурочной деятельности;
2.4 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
2.5 Рабочая программа воспитания

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

ООП ООО содержит следующие рабочие программы по предметам обязательной части:

2.1. 1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2.1. 2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»
2.1. 3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»
2.1. 4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
2.1. 5. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» (базовый уровень)
2.1. 6. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень)
2.1. 7. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (базовый уровень)
2.1. 8. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)
2.1. 9. Рабочая программа по учебному предмету «История»
2.1. 10. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
2.1. 11. Рабочая программа по учебному предмету «География»
2.1. 12. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)
2.1. 13. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)
2.1. 14. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)
2.1. 15. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
2.1. 16. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
2.1. 17. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
2.1. 18. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
2.1. 19. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
2.1. 20. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.2. Рабочие программы части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1 Рабочая программа по учебному предмету «Рассказы по истории Отечества»
2.2.2 Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

2.3. ООП ООО содержит следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

2.3. 1. Рабочая программа информационного курса «Разговоры о важном»
2.3. 2. Рабочая программа комплексного краеведческого курса «Брянский край»
2.3. 3. Рабочая программа профориентационного курса: «Россия-мои горизонты»
2.3. 4. Социальный проект «Портфолио школьника»
2.3. 5. Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и аннотации к ним размещены на официальном сайте МБОУ Гетманобудской ООШ (http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/) в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «Рабочие программы» подраздела «Образование»)
http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/07-%d0%a0%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%87%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/

2.4 Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

-развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

-формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

-повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

-на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность **познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД** отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы на основе ФРП отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

-как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

-в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

-анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

-выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

-устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

-выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием

дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

-выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

-выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

-устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

-самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

-формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других;

-формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

-самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

-публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

-выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

-использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

-выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

-в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;

-находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

-выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

-формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

-осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);

-публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

-выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;

-анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;

-сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;

-моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др);

-использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях;

-выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы;

-распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов);

-сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие);

-пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим);

-выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

-использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

-прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

-полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;

-фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);

-оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников;

-находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

-осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

-анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами;

-выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

-оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного

решения поставленной задачи);

-корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

-оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

-выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

-различать свойства и признаки объектов;

-сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие;

-устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

-анализировать изменения и находить закономерности;

-формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

-использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";

-обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

-использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;

-различать, распознавать верные и неверные утверждения;

-выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

-моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

-воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

-устанавливать противоречия в рассуждениях;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

-формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

-доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

-дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

-использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

-переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

-выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

-распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

-находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

-владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

-принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

-коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-удерживать цель деятельности;

-планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

-корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

-анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

-выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной;

-строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности;

-прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся;

-объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

-исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

-исследование процесса испарения различных жидкостей;

-планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

-анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие);

-выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

-использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета;

-анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;

-выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах;

-публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

-определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек;

-координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта;

-оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности;

-анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей;

-выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости;

-объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования;

-оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям;

-готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы, предметы области искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

-систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

-составлять синхронистические и систематические таблицы;

-выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

-сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

-использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие);

-выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

-осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

-соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

-классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

-сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

-определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

-преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;

-вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

-использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

-выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

-устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

-объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

-устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

-классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

-классифицировать острова по происхождению;

-формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

-самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

-проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

-формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

-представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

-исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

-проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;

-анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

-сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов;

-выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие);

-проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей;

-анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

-находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

-определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

-извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;

-анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

-представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

-осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

-раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

-принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

-осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

-оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

-анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

-выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

-планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;

-при выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении;

-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов;

-разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого);

-определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

-осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

-самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и

самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИЦЦ может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

-на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

-на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

-обоснование актуальности исследования;

-планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

-собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

-описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

-представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

-предметные учебные исследования;

-междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

-урок-исследование;

-урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

-урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

-урок-консультация;

-мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является

использование:

-учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ?

-мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

-доклад, реферат;

-статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

-социально-гуманитарное;

-филологическое;

-естественнонаучное;

-информационно-технологическое;

-междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

-конференция, семинар, дискуссия, диспут;

-брифинг, интервью, телемост;

-исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

-научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

-письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

-статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

-определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

-максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации

(исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

-понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

-умение определить оптимальный путь решения проблемы;

-умение планировать и работать по плану;

-умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

-умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

-качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

-качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

-качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

-уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено в разделе «Планируемые результаты обучения».:

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи

(описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.5 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ Гетманобудской ООШ (далее - программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитания, которая является структурным компонентом ФОП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания и её описание размещены на официальном сайте МБОУ Гетманобудской ООШ (http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/) в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «Образовательные программы» подраздела «Образование») http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/%d0%a1%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d0%b1%d1%89%d0%b5%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%be%d1%80%d0%b3-3/04-%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/03-%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/

3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП ООО и включает:

-учебный план;

-календарный учебный график;

-план внеурочной деятельности;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся учреждением и/или в которых учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения;

-характеристику условий реализации ООП ООО

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план учреждения обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания ООП ООО реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%). Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

-другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ

сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут, в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. В учреждении режим работы строится по 5-дневная учебной неделе. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет учреждение самостоятельно.

Учебный план учреждения разработан на основе 1 варианта федерального учебного плана, которым предусмотрено 2 часа на занятия физической культурой, третий час реализовывается учреждением за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций и школьных спортивных клубов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, до 3,5 часа - для 9 класса.

Учреждение осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Учебный план
МБОУ Гетманобудской основной общеобразовательной школы
на 2023-2024 учебный год
Основное общее образование (ФГОС-21) 5-дневная учебная неделя

Предметные области	**Учебные предметы / Классы**	**Количество часов в неделю / год**	
		5	**Всего**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	5/170
	Литература	3/102	3/102
Иностранные языки	Немецкий язык	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68
	География	1/34	1/34
	Биология	1/34	1/34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34
	Музыка	1/34	1/34
Технология	Технология	2/68	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68
Итого		**27/918**	**27/918**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	2/68
Общественно-научные предметы	Рассказы по истории Отечества	1/34	1/34
Математика и информатика	Информатика	1/34	1/34
Учебные недели		**34**	
Всего часов		**29/986**	**29/986**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		**29**	

Пояснительная записка
к учебному плану
МБОУ Гетманобудской основной общеобразовательной школы
на 2023- 2024 учебный год
Основное общее образование (ФГОС-21)

Учебный план МБОУ Гетманобудской ООШ для 5 класса на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);
-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);
-приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
(с изменениями и дополнениями);
-федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 370);
-письмами Министерства просвещения РФ о введении ФГОС и ФОП (от 15.02.2022г. №АЗ-113/03, от 03.03.2023г. №03-327, от 22.05.2023г. №03-870);
-инструктивным письмом Министерства просвещения РФ от 22 июня 2022г. №234-1И/22Ш «Важность недопущения искажения исторической правды и изучения подвигов современных героев»;
-инструктивным письмом Министерства просвещения РФ от 14 июля 2022г. №03-1035 по вопросам исторического просвещения обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- письмом департамента образования и науки Брянской области от 05.06.2023г. №2863-04-О «О внедрении обновлённых ФГОС и ФОП в 2023-2024 учебном году»;
-решением педагогического совета МБОУ Гетманобудской ООШ (протокол №1 от 29 августа 2023г.)

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 5 класса разработан на основе варианта №1 (5-дневная неделя), федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 370);

По заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на основании решения педагогического совета МБОУ Гетманобудской ООШ (протокол №1 от 29 августа 2023г.):

- в 5 классе в предметную область «Общественно-научные предметы» с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «История России» включен учебный курс «Рассказы по истории Отечества»;

- в 5 классе в предметную область «Математика и информатика» с целью формирования ИКТ –компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФОП ООО как необходимого условия достижения метапредметных планируемых результатов при получении основного общего образования в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включён пропедевтический учебный предмет «Информатика» (по 1 часу в неделю);

В 5 классе в целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада становление и развитие российской государственности, науки и культуры реализуется модульный курс «Брянский край через частичную интеграцию с учебными предметами и (или) через курсы внеурочной деятельности:

Класс	Краеведческий модуль	Курс внеурочной деятельности
5	Граждановедение. Брянская область	Я - Гражданин

Формы промежуточной аттестации учащихся 5 класса

Учебные предметы	**Классы**
	5
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литература	Контрольная работа
Немецкий язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
История	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Контрольная работа
Музыка	Контрольная работа
Изобразительное искусство	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа
Физическая культура	Контрольные нормативы
Рассказы по истории Отечества	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в учреждении заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Организация образовательной деятельности обучающихся 5-9 классов в учреждении осуществляется по учебным четвертям. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут, включая классы, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия у учащихся 5-9 классов начинаются в 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 15.00 часов.

Календарный учебный график учреждения составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график
МБОУ Гетманобудской ООШ на 2023-2024 учебный год
Основное общее образование

1.Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ Гетманобудской ООШ на 2023-2024 учебный год для 5-9 классов разработан на основе федерального учебного графика (п.168 ФОП ООО) с учетом требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и мнения участников образовательных отношений, а также в соответствии с письмом отдела образования администрации Климовского района о рекомендуемых сроках каникул в 2023-2024 учебном году с целью реализации в полном объёме основной образовательной программы основного общего образования. При разработке календарного учебного графика учитывались особенности четвертной системы организации образовательного процесса в течение учебного года.

2.Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года:

5-9 класс – 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Сменность занятий - 1 смена.

Окончание учебного года:

5-8 классы – 24 мая 2024года; 9 класс - в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году, но не позднее 24 мая 2024года.

3.Сроки проведения промежуточной аттестации:

1. Промежуточная аттестация за учебный период:	Сроки промежуточной аттестации
-1 четверть	17- 26 октября 2023 г.
-2 четверть (1 полугодие)	19-27 декабря 2023 г.
-3 четверть	12-20 марта 2024 г.
-4 четверть (2 полугодие)	14-22 мая 2024 г.
2. Аттестация по образовательным программам основного общего образования за учебный год	20-23* мая 2024 г.

* Сроки проведения промежуточной аттестации в 9 классе могут быть изменены в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году

4.Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель, дней)
I четверть	5-9	01.09.2023г	27.10.2023г	8 недель
II четверть	5-9	07.11.2023г	29.12.2023г	8 недель
III четверть	5-9	09.01.2024г	22.03.2024г	11 недель
IV четверть	5-9	01.04.2024г	24.05.2024г	7 недель

5.Продолжительность каникул

Вид каникул		Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (количество месяцев, недель, дней)	
Осенние		28.10.2023г	06.11.2023г	10 дней	29 дней
Зимние		30.12.2023г	08.01.2024г	10 дней	
Весенние		23.03.2024г	31.03.2024г	9 дней	
Летние	5-8 класс	27.05.2024г	31.08.2024г	3 месяца 1 неделя	

3.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого учреждением, и осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в учреждении.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО определяет учреждение, осуществляющее образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности учреждение может заключать договоры с

учреждениями дополнительного образования.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1700 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП ООО.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется учреждением с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно- исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учреждение учитывает:

-особенности учреждения (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебнойдеятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательнаясвязь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды учреждения, национальные и культурные особенностирегиона, где находится учреждение.

Виды и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной

деятельности, которые

формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Организационные модели и направления внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства и обеспечения преемственности содержания ООП НОО, ООО, СОО учреждение определило единые модели плана и направления внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

На основе анализа выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из предложенного перечня ежегодно определяется одна из трех моделей плана внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:

-Модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

-Модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

-Модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

План внеурочной деятельности учреждения состоит из 2-х частей:

-обязательная часть, рекомендуемая для всех обучающихся класса (классов уровня образования);

-вариативная часть, содержащая курсы по выбору для отдельных групп учащихся, объединяющая

учащихся из разных классов одного уровня образования

Направления внеурочной деятельности и основное содержание занятий

Направление ВД	Основное содержание занятий
Обязательная часть плана внеурочной деятельности	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные организационные формы: информационные, комплексные (интегрированные) курсы, метапредметные кружки или факультативы; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ОВЗ или испытывающими затруднения в коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Вариативная часть плана внеурочной деятельности	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные и/или учебные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися воспитательных мероприятий	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций в школе, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности РДДМ «Движение первых» и Юнармейских, волонтерских, экологических отрядов; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

План внеурочной деятельности
МБОУ Гетманобудской основной общеобразовательной школы
на 2023-2024 учебный год

Основное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Формы организации / классы	Количество часов в неделю			Всего
		V	VIII	IX	
Обязательная часть					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Информационный курс «Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	3/102
	Комплексный краеведческий курс «Брянский край»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный проект «Профминимум» Профориентационный курс: «Россия-мои горизонты»	-	1/34	1/34	2/68

Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	Социальный проект «Портфолио школьника»	0,5/17	-	-	0,5/17
Итого		**2/68**	**2,5/85**	**2,5/85**	**7/238**
Вариативная часть		**0,5/17**	**0,5/17**	**0,5/17**	1,5/51
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учебный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Занятия, связанные с реализацией потребностей обучающихся в физическом, творческом, социальном развитии, профориентации	Классные часы, спортивные секции и мероприятия, школьные кружки, волонтёрская деятельность, детские общественные и социально ориентированные объединения, органы ученического самоуправления, внеклассные воспитательные мероприятия				
Учебные недели		**33**	**34**	**34**	
Всего часов		**2,5**	**3**	**3**	**8,5**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		**10**	**10**	**10**	**30**

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
МБОУ Гетманобудской основной общеобразовательной школы
на 2023- 2024 учебный год
Основное общее образование

План внеурочной деятельности МБОУ Гетманобудской ООШ для 5-9 классов на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);
-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);
-приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
-федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 370);
-информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС»
-решением педагогического совета МБОУ Гетманобудской ООШ (протокол №1 от 29 августа 2023г.)

План внеурочной деятельности для 5-9 классов разработан на основе Модели «Преобладание учебно-познавательной деятельности» в соответствии с информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС»

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

возможностей школы.

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, науки и культуры модульный курс «Брянский край» реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности в 5-9 классах

Класс	Краеведческий модуль
5	Граждановедение. Брянская область
8	История Брянского края
9	История Брянского края

Формы промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельности	Формы промежуточной аттестации
Информационный курс «Разговоры о важном»	Проекты, конкурсы, волонтерская работа
Профориентационный курс: «Россия-мои горизонты»	Защита проекта, презентации, выставка работ, проведение виртуальных экскурсии
Комплексный краеведческий курс «Брянский край»	Защита проекта, научно-исследовательская конференция, проведение экскурсии, выставка работ
Учебный курс «Функциональная грамотность:учимся для жизни»	Участие в олимпиадах и конкурсах, выполнение диагностических работ по функциональной грамотности

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ Гетманобудской ООШ разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ Гетманобудской ООШ наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ООО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы размещен на официальном сайте МБОУ Гетманобудской ООШ(http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/) в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «Образовательные программы» подраздела «Образование» http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/%d0%a1%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d0%b1%d1%89%d0%b5%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%be%d1%80%d0%b3-3/04-%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/03-%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/

Характеристика условий реализации ООП ООО

Характеристика условий реализации ООП ООО содержит следующие направления в соответствии с требованиями ФГОС ООО:
-исполнение общесистемных требований к реализации ООП ООО;
-материально-техническое обеспечение;
-учебно-методическое обеспечение, в том числе условия информационного обеспечения;
-психолого-педагогические условия;
-кадровые условия;
-финансовые условия

3.4.1 Исполнение общесистемных требований к реализации ООП ООО

В учреждении с целью выполнения требований ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся и гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-организации сетевого взаимодействия учреждения, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-

исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда учреждения

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде учреждения (далее- ИОС).

ИОС учреждения обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

-возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам ИОС учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Электронная информационно-образовательная среда учреждения

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории учреждения, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда - ЭИОС).

Электронная информационно – образовательная среда учреждения - информационно- образовательное пространство, системно-организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Назначение ЭИОС - обеспечение информационной открытости учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности учреждения, обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.

Основными компонентами ЭИОС учреждения являются:

Основными компонентами ЭИОС учреждения являются:

-официальный сайт учреждения (http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/)

-АИС «Зачисление в ОО» (https://uslugi-bryansk.vsopen.ru/)

-Электронный журнал, Электронный дневник, портал ИСОУ «Виртуальная школа» (https://bryansk.vsopen.ru/app/add/start)

-корпоративная почта учреждения (get-budascol@rambler.ru)

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия элементов ЭИОС.

Сайт учреждения обеспечивает единый доступ пользователей к модулям ЭИОС учреждения. На сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности учреждения. Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

ИСОУ «Виртуальная школа» обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

АИС «Зачисление в ОО». Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования ЭИОС могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

ЭИОС учреждения обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование ЭИОС учреждения обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС учреждения соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых учреждением при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования ЭИОС учреждения могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

3.4.2 Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО, в том числе адаптированной.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

-Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

-социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

-социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

-требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда;

-сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Характеристика материально-технического обеспечения реализации ООП ООО

Образовательный процесс в рамках ООП ООО организован в типовом здании, которое было сдано в эксплуатацию в 1950 году, общая площадь – 462 м^2 , проектная мощность (предельная численность) - 100 человек, фактическая мощность -13 человек.

Здания и объекты учреждения расположены на участке площадью 1 га, на котором также функционирует стадион (футбольное поле, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, другие спортивные сооружения), имеется сад, зеленая зона.

Отопление помещений и объектов учреждения осуществляется автономной газовой котельной.

Режим воздухообмена в помещениях и объектах учреждения соблюдается

Водоснабжение учреждения осуществляется МУП «Климовский районный водоконал». Канализация местная. В здании учреждения имеются гардеробы и санузлы.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс на уровне ООО

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс на уровне ООО

Помещение	Количество	Общая площадь
Компьютерный класс	1	43.9
Гимнастическая комната	1	26.8
Кабинет русского языка, Литературы, истории	1	28.1
Кабинет физики, математики	1	37.3
Кабинет биологии, географии, химии	1	22.1
Кабинет немецкого языка	1	28.1
Мастерская	1	42.1
Библиотека	1	16.6

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров имеющих выход в Интернет
Информатика	4	3
Кабинет русского языка и литературы, истории	-	-
Кабинет физики, математики	-	-
Кабинет биологии, географии, химии	-	-
Кабинет немецкого языка	-	-
Кабинет технологии	-	-
Библиотека	-	-

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Мультимедийный проектор	NEC	Кабинет информатики	Рабочее
Мультимедийный проектор	Casio	Кабинет информатики	Рабочее
Ксерокс	WorkCentre	Кабинет информатики	Рабочее
Ксерокс	Samsung	Кабинет информатики	Рабочее
Принтер	HP	Кабинет информатики	Рабочее
Сканер	Mustek	Кабинет информатики	Рабочее

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уровне ООО (наличие мебели,

необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые	% соотношения и необходимого

в образовательном процессе	количества *
Компьютерный класс	100%
Гимнастическая комната	95%
Кабинет русского языка и литературы	100%
Кабинет физики, математики	100%
Кабинет химии	100%
Кабинет биологии, географии, истории	100%
Кабинет немецкого языка	100%
Кабинет технологии	100%
Библиотека	100%

*Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

*Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Материально-техническое обеспечение рабочих мест педагогических работников,
участвующих в реализации ООП ООО
(наличие мебели, необходимого компьютерного и учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Помещение	% соотношения и необходимого количества
Компьютерный класс	100%
Гимнастическая комната	100%
Кабинет русского языка и литературы	100%
Кабинет физики, математики	100%
Кабинет химии	100%
Кабинет биологии, географии, истории	100%
Кабинет немецкого языка	100%
Кабинет технологии	100%
Библиотека	100%
Учительская	100%

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

-гимнастическая комната находится в помещении, емкость – 20 человек, занятия физкультурой и спортом обеспечены необходимым спортивным инвентарем;

компьютерный класс находится в помещении, на 7 учебных местах для обучающихся установлены компьютеры, в кабинете есть выход в Интернет, локальная сеть.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Медицинское обслуживание обучающихся организовано, осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека, в том числе:

Должность	Характер работы (штат, договор)
Фельдшер ФАП с. Гетманская Буда	Договор № 101 от 10.01.2023 года

Питание обучающихся организовано в 1 смену в столовой на 24 посадочных мест, соблюдаются гигиенические условия приема пищи, процент охвата горячим питанием обучающихся 5-6 классов составляет 100 %, организован питьевой режим обучающихся – в учреждении имеются питьевые фонтанчики.

Информационная безопасность образовательного процесса обеспечивается системой контентной фильтрации, которая делает недоступными для обучающихся виды информации, перечисленные в ст.5 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

3.4.3 Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает:

-возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

-безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

-информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

-информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

-планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

-мониторинг здоровья обучающихся;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

-дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В случае реализации адаптированных программ ООО с использованием информационно-образовательной среды учреждение учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды учреждения обеспечивается компетентностью работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, официального сайта учреждения, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Для реализации ООП ООО в учреждении созданы учебно-методические условия, которые соответствуют требованиями ФГОС ООО, что подтверждается следующими показателями:

<table>
<tr><th>№</th><th>ФГОС ООО</th><th colspan="2">Учреждение</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на</td><td colspan="2">Все учащиеся из фонда библиотеки учреждения получают для бесплатного использования на учебный год учебники и (или) учебные пособия в печатной форме, включённые в Приложение №1 ФПУ (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858)</td></tr>
<tr><td>Название и авторы учебника</td><td>Издательство</td></tr>
<tr><td>Русский язык. 5,6,7,8,9 класс Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Бархударов С.Г</td><td>АО «Издательство «Просвещение»</td></tr>
<tr><td>Литература. 5,6,7,8,9 клас Коровина В.Я., Журавлев В.П.</td><td>АО «Издательство «Просвещение»</td></tr>
</table>

	каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.	Иностранный язык (немецкий) 5,6,7,8,9 класс Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
		Математика 5,6 клас Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	АО «Издательство «Просвещение»
		Алгебра 7,8,9 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,	АО «Издательство «Просвещение»
		Геометрия 7,8,9 класс Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф.,	АО «Издательство «Просвещение»
		Вероятность и статистика 7,8,9 класс Высоцкий И.Р., Ященко И.В	АО «Издательство «Просвещение»
		Информатика 5,6,7,8,9 класс Босова Л.Л., Босова А.Ю	АО «Издательство «Просвещение»
		История 5,6,7,8,9 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А Вигасин А.А., Агибалова Е.В.; Юдовская А.Я.,Баранов П.А.	АО «Издательство «Просвещение»
		Обществознание 6,7,8,9 класс Боголюбов Л.Н.	АО «Издательство «Просвещение»
		География 5,6,7,8,9 класс Алексеев А.И., Николина В.В.,	АО «Издательство «Просвещение»
		Физика 7,8,9 класс Перышкин И.М., Иванов А.И.	АО «Издательство «Просвещение»
		Химия 8,9 класс Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,	АО «Издательство «Просвещение»
		Биология 5,6,7,8,9 класс Пасечник В.В., Суматохин С.В.,	АО «Издательство «Просвещение»
		ОДНКНР Виноградова Н.Ф., Власенко В.И.	АО «Издательство «Просвещение»
		Изобразительное искусство 5,6,7 класс Кол. авторов под ред. Неменского Б.М.	АО «Издательство «Просвещение»
		Музыка 5,6,7,8 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	АО «Издательство «Просвещение»
		Технология 5,6,7,8,9 класс Глозман Е.С., Кожина О.А.	АО «Издательство «Просвещение»
		Физическая культура 5,6,7,8,9 класс Матвеев А.П.	АО «Издательство «Просвещение»
		ОБЖ 5,6,78,9 класс Хренников Б.О., Гололобов Н.В.	АО «Издательство «Просвещение»
		Рассказы по истории Отечества. 5 класс Володихин Д.М. / Рудник С.Н	
2	Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО, СОО, необходимого для освоения программы ООО образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.	Дополнительно все учащиеся из фонда библиотеки учреждения получают для бесплатного использования электронные пособия по предметам: -Литература -Курс внеурочной деятельности «Брянский край» (литература и история) -Геометрия -Физика -Химия -География -История -Изобразительное искусство -Музыка	
3.	Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных	Доступ к печатным образовательным ресурсам обучающиеся 5-9 классов имеют в школьной библиотеке и в учебных кабинетах.	

	базах данных ЭОР.	Доступ к электронным образовательным ресурсам обучающиеся 5-9 классов имеют в учебных кабинетах и с сайта МБОУ Гетманобудской ООШ (http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/) из раздела «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «МТО и оснащённость») (http://klm-gtm.sch.b-edu.ru/%d0%a1%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d0%b1%d1%89%d0%b5%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%be%d1%80%d0%b3-3/07-%d0%9c%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d0%be%d0%b1%d0%b5%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8/)
4.	Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	Библиотека МБОУ Гетманобудской ООШ укомплектована печатными образовательными ресурсами для реализации программы НОО – 550 экземпляров, в том числе 296 учебников по всем учебным предметам учебного плана НОО и ЭОР по отдельным предметам – 20. Фонд дополнительной литературы составляет 636 экземпляра (детская художественная и научно-популярная литература, хрестоматии, словари, энциклопедии, справочно-библиографические и периодические издания).

Таким образом, учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, созданные в учреждении для реализации ООП ООО, соответствует требованиям ФГОС ООО. Обеспеченность обучающихся необходимыми учебниками и учебными пособиями, художественной и справочной литературой способствует достижению всех планируемых результатов ООП ООО.

3.4.4 Психолого-педагогические условия

При реализации ООП ООО в МБОУ Гетманобудской ООШ созданы необходимые социально-педагогические условия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, что подтверждается следующими индикаторами:

№	Направления социально-педагогического сопровождения образовательного процесса	Мероприятия, исполнители
1	Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП ДО, НОО, ООО, СОО	*1.* Мониторинг индивидуального развития обучающихся посредством проведения психолого-педагогической диагностики *(Психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители)* 2. Стартовая диагностика готовности к обучению на новом уровне образования обучающихся 5 классов. Анализ результатов *(Администрация, учителя-предметники)* 3. Проведение педагогических советов, заседаний ШМО по вопросам преемственности в реализации ООП НОО, ООО, СОО *(Администрация, руководители ШМО)* 4. Организация различных видов социально-ценностной деятельности в группах, включающих обучающихся разных уровней образования, проведение мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ внеурочной деятельности *(Администрация, психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , социальный педагог, классные руководители)*

2	Социально-психологическая	1.Изучение психолого-медико-педагогических особенностей и условий жизни обучающихся *(Психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского*

	адаптация обучающихся к условиям учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде	*района) , классные руководители)* 2.Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, и принятие мер по оказанию различного рода психолого-педагогической помощи *(Психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , воспитатели, классные руководители)* 3.Планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей личности обучающихся *(Администрация, психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , социальный педагог)* 4.Стартовая диагностика готовности к обучению на новом уровне образования обучающихся 5 классов. Анализ результатов *(Администрация, учителя-предметники)*
3	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке и повышению квалификации работников учреждения *(Администрация)* *2.* Участие работников учреждения в методической работе на региональном и муниципальном уровнях *(Администрация)* *3.* Участие работников учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в обучающих и информационных вебинарах, онлайн-семинарах *(Администрация)* 4.Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований и диагностик психолого-педагогической направленности *(Администрация, психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители)*
4	Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	*1.* Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении обучающегося и оказание ему социальной и психологической поддержки *(Психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , социальный педагог, классные руководители)* 2.Взаимодействие с учителями, родителями (законными представителями), специалистами социально-психологических служб различного уровня, специалистами медицинских учреждений в оказании помощи обучающимся, склонным к девиантному поведению, нуждающимся в опеке и попечительстве *(Администрация, психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители)* 3. Проведение с обучающимися комплекса мероприятий: психологические, тренинги, воспитательные беседы, лекции; реализация коррекционных программ; организация досуга, развитие личностных ресурсов, создание поддерживающей среды, пропаганда здорового образа жизни *(Администрация, психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители, учителя-предметники)*
5	Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений	1.Проведение комплекса мероприятий по сохранению и укреплению психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, поддержка и сопровождение детско-родительских отношений *(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители, учителя-предметники)* *2.* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей *(Психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , учителя-предметники, классные руководители)* *3.* Создание условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения во внеурочной деятельности *(Психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители)* 4.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ *(Администрация, зам. по УВР, психолог(по*

		согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители, учителя-предметники) 5. Организация взаимодействия с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Климовского района с целью оказания индивидуальной помощи участникам образовательных отношений *(Администрация, психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители)*
6	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	*1.*Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации *(Администрация, учителя-предметники, психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района))* 2. Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных *(Администрация, учителя-предметники)* 3.Консультирование педагогических работников учреждения, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся *(Администрация, психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района))* 4. Организация взаимодействия с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Климовского района с целью организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений *(Администрация, психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители)*
7	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения на четырех уровнях: -уровень всего учреждения, -уровень класса, -уровень малой группы -индивидуальный уровень *(Администрация, психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители, учителя-предметники)*
8	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1. Организация работы по направлениям: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений *(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители)* 2.Проведение психологических диагностик различного профиля и предназначения, педагогических наблюдений, составление психолого-педагогических заключений по материалам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, а так же родителей (законных представителей) о проблемах личностного и социального развития обучающегося *(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители)* 3.Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года *(Администрация, психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , классные руководители)*
9	Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы учреждения	1.Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений: анкетирование, анализ результатов психологического сопровождения участников образовательных отношений, педагогическое наблюдение *(Администрация, педагогические работники учреждения, родители)* 2.Проведение самообследования по направлениям деятельности: -психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; -психологическая профилактика; -психологическая диагностика обучающихся; -психологическое консультирование; коррекционно-развивающая работа;

		психологическое просвещение участников образовательного процесса *(Психолог(по согласованию с ЦППМСП Климовского района))* 3.Анализ результатов самообследования, планирование и коррекция деятельности психологической службы учреждения *(Администрация, психолог (по согласованию с ЦППМСП Климовского района) , педагогические работники)*

3.4.5 Кадровые условия

В учреждении имеются необходимые кадровые условия реализации ООП ООО в полном объёме в соответствии с требованиями ФГОС ООО, что подтверждается следующими показателями:

№	Требования ФГОС ООО к кадровым условиям	Характеристика кадровых условий учреждения
1	Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах	Реализацию ООП ООО учреждения обеспечивают 8 педагогических работников, в том числе: -1 учитель русского языка, иностранного языка, -1 учитель физической культуры и технологии, физики -1 учитель русского языка, истории и обществознания, ОДНКНР -1 учитель математики -1учитель информатики; -1 биологии, географии, химии, ИЗО, музыки; Из них имеют высшее профессиональное педагогическое образование – 7 учителей. Из них имеет 2 – первую квалификационную категорию по должности учитель, 4 – соответствие занимаемой должности. Из них имеют стаж работы до 10 лет-1 учитель, свыше 10 лет – 2 учителя, свыше 25 лет - 1 учитель, свыше 30 лет – 2 учителей. Реализацию ООП ООО учреждения сопровождают: - администрация учреждения (директор– высшеепрофессиональное педагогическое образование. Директор имеет профессиональную подготовку (магистратура)по направлению «Менеджмент в образовании» и первую квалификационную категорию по должности «Руководитель»).
2	Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации	Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. Темы курсов повышения квалификации: **Костюченко О.В.** **Ноябрь 2020** «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» **Октябрь 2020** «Методика подготовки обучающихсяк выполнению заданий ОГЭи ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» **Походин В.В.** **Февраль 2021** «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» **Февраль 2021** «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» **Грибуля А.Ф.** **Ноябрь 2020** «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» **Октябрь 2020** «Методика подготовки обучающихсяк выполнению заданий ОГЭи ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

		Май 2021 «Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» **Борода В.Н.** **Февраль 2022** - «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОСООО и СОО» **Апрель 2021** ««Содержание и практические механизмы реализации ФК ФГОС ООО в процессе преподавания предмета «Технология»»» **Апрель 2022** «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОСООО и СОО» Казимирова Т.К. **Ноябрь 2021** - «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся как важнейший показатель качества образовательных результатов» **Апрель 2021,** «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО в работе учителя ИЗО» **Ноябрь 2020** «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

Таким образом, укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации ООП ООО составляет 100% от утвержденного штатного расписания. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

В реализации отдельных направлений плана внеурочной деятельности ООП ООО участвуют социальные партнёры учреждения:

-Муниципальный центр по развитию и поддержке добровольческого движения и общественных инициатив в Климовском муниципальном районе Брянской области;

-МБУДО «Центр дополнительного образования» (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»);

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Климовская спортивная школа»;

-Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр эстетического воспитания «Вдохновение»;
-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств р.п. Климово»;
-Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Климовская межпоселенческая центральная библиотека»;
-Климовский музей Дружбы народов (филиал ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей»)
-ГБУЗ Климовская ЦРБ (Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Климовская центральная районная больница»);
-Фельдшерско-акушерский пункт с. Гетманская Буда
-МБУ «Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи» Климовского района

3.4.6 Финансовые условия

Финансовые условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивают:

-соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

-возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС ООО;

-покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО учреждения отражается в муниципальном задании учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Брянской области. Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включает:

-расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальное общеобразовательное учреждение); общеобразовательное учреждение.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

-сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию ООП ООО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью учреждения);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления.

Для обеспечения реализации ООП ООО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО учреждение:

-проводит экономический расчет стоимости обеспечения реализации ООП ООО;

-устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для

обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;

-определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;

-определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО

Формирование фонда оплаты труда в учреждении осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Брянской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления учреждением, выборного органа первичной профсоюзной организации.